***LIČKO- SENJSKA ŽUPANIJA***

***OSNOVNA ŠKOLA „MILAN SEKULIĆ“, LOVINAC***

***DOMOVINSKI TRG 2***

***LOVINAC***



***ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.***

*Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor Osnovne škole „Milan Sekulić“ Lovinac, na sjednici održanoj 05. listopada 2023. godine, a na temelju pozitivnog mišljenja Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja koja su dana na sjednicama održanim 05.listopada 2023.godine, donosi:*

*ŠKOLSKI KURIKULUM*

*ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.*

*Ravnateljica Osnovne škole*

*„Milan Sekulić“, Lovinac: Predsjednica Školskog odbora:*

*M. T., dipl.uč. M. K. R., prof.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Klasa: 602-12/23-01-01*

*Urbroj: 2125-23-01-23-01*

*Lovinac, 05. listopada 2023. godine*

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i dalo pozitivno mišljenje na prijedlog Školskog kurikuluma Osnovne škole ,,Milan Sekulić“ Lovinac za školsku godinu 2023./2024. na sjednici održanoj

05. listopada 2023.godine.

Prijedlog školskog kurikuluma Osnovne škole ,,Milan Sekulić“ Lovinac za školsku godinu 2023./2024. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 05. listopada 2023.godine.

i o tome istome dalo pozitivno mišljenje.

sadržaj

[Sadržaj 4](#_Toc147390342)

[I. UVOD 5](#_Toc147390343)

[II. A1 - IZBORNA NASTAVA 7](#_Toc147390344)

[III. B 1 - IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 53](#_Toc147390345)

[IV. A2 -PROGRAM POTPORE,POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA 72](#_Toc147390346)

[V. B2- IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI 121](#_Toc147390347)

[VI. IZVANUČIONIČNA NASTAVA 136](#_Toc147390348)

[VII. CAP*-* Kurikulumsko područje: društveno – humanističko 140](#_Toc147390349)

[VIII.ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM 144](#_Toc147390350)

[IX. EVAKUACIJSKI PLAN 155](#_Toc147390351)

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

# UVOD

Školski kurikulum je dokument koji sjedinjuje sve aktivnosti, sadržaje i procese koji se tijekom školske godine ostvaruju u školi. Kroz aktivnosti, sadržaje i procese kurikuluma ostvaruju se obrazovni ciljevi i zadatci, odnosno potiče i razvija intelektualni, osobni i društveni razvoj učenika. Istovremeno, kurikulum je osobna karta škole jedinstvena za svaku pojedinu školu. Kurikulum je svojevrsni skup sadržaja i aktivnosti po kojima je škola prepoznatljiva, po čemu se razlikuje od svih drugih škola.

Obzirom da se naša škola uključila u eksperimentalni program Osnovna škola kao cjelodnevna škola: uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja ovogodišnji školski kurikulum je u skladu sa ciljevima eksperimentalnog programa. Eksperimentalni program »Osnovna škola kao cjelodnevna škola: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja« organizira se i provodi s temeljnim ciljem provjere vrijednosti okvira, modela i organizacije rada osnovne škole kao cjelodnevne škole. Programski, model cjelodnevne osnove škole sastoji se od četiri odgojno-obrazovna programa koji predstavljaju: Program nacionalnog kurikuluma osnovne škole, koji se provodi kroz redovitu (obveznu i izbornu) nastavu (A1); Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja (A2); Program izvannastavnih aktivnosti (B1) i Program izvanškolskih aktivnosti (B2). Iskazani konkretni ciljevi Eksperimentalnog programa, koji su povezani temeljnim ciljem, a pritom ne isključuju druge povezane ciljeve provjere, odnose se na provjeru: a) vrijednosti novih oblika i metoda rada koji podrazumijeva organizacija osnovne škole kao cjelodnevne škole kroz predviđene odgojno-obrazovne programe b) vrijednosti novih oblika i metoda rada koji se izvode u cjelodnevnoj osnovnoj školi kroz predviđene odgojno-obrazovne programe u novom rasporedu školskog dnevnog dana, školskog tjedna i školske godine c) vrijednosti novih odgojno-obrazovnih sadržaja koji se uvode u svaki od četiri odgojno-obrazovna programa d) vrijednosti novih odgojno-obrazovnih programa te novih sadržaja, novih oblika i metoda rada koji se provode u okviru cjelodnevne škole u novim infrastrukturnim, kadrovskim i organizacijskim uvjetima rada osnovne škola.

S organizacijskog aspekta, školskim kurikulumom se utvrđuje dugoročni (školski projekti, tradicijske aktivnosti škole) i kratkoročni plan i program škole. Kurikulum objedinjuje sadržaje izborne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti koje učenici mogu odabrati na početku školske godine.

U školskom kurikulumu naše škole radi se o kulturnoj i javnoj djelatnosti škole ili izvannastavnim aktivnostima koji su nositelji ili veći dio sadržaja svih manifestacija na razini lokalne zajednice.

Pri izradi plana sadržaja aktivnosti škole vodi se računa o načelu individualizacije, čemu uvelike pridonosi stručna kompetencija učitelja, kvalitetna i raznovrsna suradnja obitelji i škole te pomoć i podrška lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i svim ostalima koji su zainteresirani za rad i život naše škole.

Učenička zadruga Vila Velebita osnovana je školske godine 2017./2018.

Logo je izradio učitelj likovne kulture R. G.

# II. IZBORNA NASTAVA (A1)

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi pruža mogućnost svakom učeniku, ali i obvezu da odabere neki od izbornih predmeta koje mu se nude na razini škole.

Odabirom izbornog predmeta od strane učenika predmet dobiva status obvezatnog. To znači da je učenik obvezan pohađati nastavu izbornog predmeta kao što je to sa redovnim nastavnim predmetima.

Jedan od ciljeva izborne nastave je da pruži mogućnost učenicima sudjelovanja u kreiranju odgojno – obrazovnog procesa u kojem će proširivati znanja usvojena i stečena u redovnoj nastavi ili stjecanje znanja ili razvijanje vještina koje su dio njihovih interesa i izvan školske sredine.

Učenicima naše škole ponuđena je izborna nastava iz slijedećih predmeta:

vjeronauk – za učenike 1. – 8. r. (svaka skupina po 2 sata tjedno)

njemački jezik – za učenike 5. – 8. r. (svaka skupina 2 sata tjedno)

informatika – za učenike 7. – 8. r. (svaka skupina 2 sata tjedno)

informatika – za učenike 2. – 4. r. (svaka skupina 2 sata tjedno)

svijet i ja – za učenike od 1. -8. r. (svaka skupina 2 sata tjedno)

Nastava u izbornim predmetima realizira se prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | Jezično-komunikacijsko |
| **AKTIVNOST:** | **Njemački jezik (Izborna nastava)** |
| **Ciklus (razred):** | 5. razred |
| **Ciljevi:** | - Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu  - razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka - razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)  - sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju  - sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova…  - upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja |
| **Obrazloženje cilja** |  |
|  | - osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | • voditi komunikaciju na njemačkom jeziku  • služiti se pisanom komunikacijom na njemačkom jeziku  • primijeniti naučena gramatička pravila  • primijeniti nove naučene riječi u komunikaciji |
| **Način realizacije**: Oblik: | • Oblik: izborna nastava  • Sudionici: učenici,učiteljica |
| Sudionici: |  |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | • rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor,  učenje kroz igru i dramatizacija teksta |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | • metode istraživanja, demonstracije, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje, rad na tekstu |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | Papir za fotokopiranje |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | Individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama, radom na projektima, vođenje bilješki o praćenju učenikova interesa i napretka u radu. |
| **Odgovorne osobe:** | A. S. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | Jezično-komunikacijsko |
| **AKTIVNOST:** | **Njemački jezik (Izborna nastava)** |
| **Ciklus (razred):** | 6. razred |
| **Ciljevi:** | - stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu  - razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka - razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)  - sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju  - sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova…  - upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja |
| **Obrazloženje cilja** |  |
|  | - osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | • voditi komunikaciju na njemačkom jeziku  • služiti se pisanom komunikacijom na njemačkom jeziku  • primijeniti naučena gramatička pravila  • primijeniti nove naučene riječi u komunikaciji |
| **Način realizacije**: Oblik: | • Oblik: izborna nastava  • Sudionici: učenici,učiteljica |
| Sudionici: |  |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | • rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor,  učenje kroz igru i dramatizacija teksta |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | • metode istraživanja, demonstracije, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje, rad na tekstu |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | Papir za fotokopiranje |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | Individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama, radom na projektima, vođenje bilješki o praćenju učenikova interesa i napretka u radu. |
| **Odgovorne osobe:** | A. S. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | Jezično-komunikacijsko |
| **AKTIVNOST:** | **Njemački jezik (Izborna nastava)** |
| **Ciklus (razred):** | 7. razred |
| **Ciljevi:** | - stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu  - razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka - razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)  - sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju  - sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova…  - upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja |
| **Obrazloženje cilja** |  |
|  | - osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | • voditi komunikaciju na njemačkom jeziku  • služiti se pisanom komunikacijom na njemačkom jeziku  • primijeniti naučena gramatička pravila  • primijeniti nove naučene riječi u komunikaciji |
| **Način realizacije**: Oblik: | • Oblik: izborna nastava  • Sudionici: učenici,učiteljica |
| Sudionici: |  |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | • rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor,  učenje kroz igru i dramatizacija teksta |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | • metode istraživanja, demonstracije, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje, rad na tekstu |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | Papir za fotokopiranje |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | Individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama, radom na projektima, vođenje bilješki o praćenju učenikova interesa i napretka u radu. |
| **Odgovorne osobe:** | A. S. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | Jezično-komunikacijsko |
| **AKTIVNOST:** | **Njemački jezik (Izborna nastava)** |
| **Ciklus (razred):** | 8. razred |
| **Ciljevi:** | - stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu  - razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka - razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor)  - sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju  - sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova…  - upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja |
| **Obrazloženje cilja** |  |
|  | - osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | • voditi komunikaciju na njemačkom jeziku  • služiti se pisanom komunikacijom na njemačkom jeziku  • primijeniti naučena gramatička pravila  • primijeniti nove naučene riječi u komunikaciji |
| **Način realizacije**: Oblik: | • Oblik: izborna nastava  • Sudionici: učenici,učiteljica |
| Sudionici: |  |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | • rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor,  učenje kroz igru i dramatizacija teksta |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | • metode istraživanja, demonstracije, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje, rad na tekstu |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | Papir za fotokopiranje |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | Individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama, radom na projektima, vođenje bilješki o praćenju učenikova interesa i napretka u radu. |
| **Odgovorne osobe:** | A. S. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(1.razred)** | - | Učitelj fra K. R. | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:**   * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes. * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu. * Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2023./2024. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 15 e | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(2.razred)** | - | Učitelj fra K. R. | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:**   * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes. * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu. * Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2023./2024. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 15e | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(3.razred)** | - | Učitelj fra K. R. | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:**   * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes. * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu. * Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2023./2024. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 15e | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(4.razred)** | - | Učitelj fra K. R. | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:**   * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes. * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu.   Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2023./2024. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 15e | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(5.razred)** | - | Učitelj fra K. R. | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:** Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes.   * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu. * Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2023./2024. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 25e | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(6.razred)** | - | Učitelj fra K. R. | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:**   * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes. * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu. * Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2023./2024. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 20e | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(7.razred)** | - | Učitelj fra K. R. | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:**   * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes. * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu. * Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2023./2024. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 25e | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(8.razred)** | - | Učitelj fra K. R. | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:**   * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes. * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjersk-og odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu. * Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2023./2024. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 25e | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | **Društveno – humanističko** |
| **AKTIVNOST:** | **Svijet i ja** |
| **Ciklus (razred):** | 6. |
| **Ciljevi:** | Osposobiti i osnažiti učenika za preispitivanje i vrednovanje različitih sadržaja, kreativno osmišljavanje (novih) rješenja za brojne izazove, promišljanje izvan strukture i zadanih okvira uz njihov osobni razvoj i društvenu angažiranost. Nastavni predmet Svijet i ja zauzima upravo taj prostor usredotočujući se na pojedinca (učenika) koji kritički promišlja sebe i svijet, a svrha mu je biti mostom između tih dvaju svjetova - vanjskog (svijet činjenica) i unutarnjeg (svijet vrijednosti). |
| **Obrazloženje cilja** | Nastavni predmet Svijet i ja usmjeren je na razvoj kompetencije kritičkog mišljenja učenika - kompetencije budućnosti, kompetencije 21. stoljeća, kompetencije cjeloživotnog učenja, kvalitetnog učenja i dobrog poučavanja. Samim razvojem kritičkog mišljenja pridonosi se i kvaliteti samog učenja, sadržaja i njihovog međusobnog povezivanja. |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | – prepoznaje valjane argumente  – prepoznaje argumente koji nemaju racionalno uporište i logičke pogreške u argumentaciji  – uočava elemente opravdanih stavova i prepoznaje neopravdane stavove  – uz pomoć učitelja prepoznaje istraživačko pitanje, planira tijek istraživanja i izvodi zaključak temeljem opažanja i dobivenih rezultata  – navodi primjere za pravedne i nepravedne postupke te na primjeru opisuje mito i korupciju  – uočava vlastite stavove i djelovanja i posljedice vlastitih stavova i djelovanja  – opisuje razlike među članovima društva i pojam kvalitetnog suživota u društvu  – uz pomoć učitelja uočava važnost učenja pojedinog nastavnog sadržaja i odabire strategiju učenja |
| **Način realizacije**:  Oblik: | Frontalni, individualni i suradničko učenje. |
| Sudionici: | Učenica 6 razreda. |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Argumentiraju, prave prezentacije, vode razgovore, debata, istraživački rad, kritičko razmišljanje, analiza i usporedba. |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | Metoda razgovora, metoda postavljanja pitanja, debata, insert metoda, KWL metoda, pisani razgovor, pisana rasprava, metoda postavljanja novinarskih pitanja |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | Udžbenik, radna bilježnica, računalo, projektor, ploča i kreda. |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | Formativno (vrednovanje za učenje I vrednovanje kao učenje) i sumativno vrednovanje (vrednovanje naučenog). |
| **Odgovorne osobe:** | M. Z. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | **Tehničko, informatičko** |
| **AKTIVNOST:** | **Izborna nastava informatike** |
| **Ciklus (razred):** | 2. razred |
| **Ciljevi:** | Razvijanje digitalnih kompetencija učenika |
| **Obrazloženje cilja** | Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Učenici će znati prepoznati digitalnu tehnologiju te će naučiti komunicirati s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju uz pomoć učitelja  Učenici će znati razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje  Učenici će naučiti osnove korištenja predloženih primjenskih programa te će naučiti koristiti digitalne obrazovne sadržaje  Učenici će uz učiteljevu podršku izrađivati jednostavne digitalne sadržaje  Učenici će tijekom nastave odgovorno koristiti informacijsko-komunikacijsku opremu te će naučiti štititi svoje osobne podatke  Učenici će tijekom nastave primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada |
| **Način realizacije**: Oblik: | Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024. – 70 sati  Izborna nastava informatike |
| Sudionici: | Učitelj i učenici |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Individualan rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | Demonstracija, usmeno izlaganje, poticanje učenika |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | * Računala, udžbenici * Kvarovi uređaja |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem, opisnim i brojčanim ocjenama te učenički radovi, a elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja |
| **Odgovorne osobe:** | B. K. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | **Tehničko, informatičko** |
| **AKTIVNOST:** | **Izborna nastave informatike** |
| **Ciklus (razred):** | 3. i 4. razred |
| **Ciljevi:** | Razvijanje digitalnih kompetencija učenika |
| **Obrazloženje cilja** | Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka  Učenik odabire prikladne programe za zadane zadatke, preporučuje ih drugima i istražuje mogućnosti sličnih programa  Stvara programe korištenjem vizualnih okruženja u kojima se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima  Učenik rješava složenije zadatke uporabom ili bez uporabe računala  Osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad  Učenik u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje |
| **Način realizacije**: Oblik: | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024. – 70 sati  **Izborna nastava informatike** |
| Sudionici: | Učiteljica, učenici |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Individualan rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | Demonstracija, usmeno izlaganje, poticanje učenika |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | * Računala, udžbenici * Kvarovi uređaja |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem, opisnim i brojčanim ocjenama te učenički radovi, a elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. |
| **Odgovorne osobe:** | B. K. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | **Tehničko, informatičko** |
| **AKTIVNOST:** | **Izborna nastava informatike** |
| **Ciklus (razred):** | 6. razred |
| **Ciljevi:** | Razvijanje digitalnih kompetencija učenika  . |
| **Obrazloženje cilja** | Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Učenik će moći pronalaziti slike na internetu, spremati ih na tvrdi disk računala i odvajati ih u posebne mape na radnoj površini, izvoditi programske naredbe u programu Python, objavljivati dokumente na određenim web mjestima. |
| **Način realizacije**: Oblik: | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024. – 70 sati  Izborna nastava informatike |
| Sudionici: | Učiteljica, učenici |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Individualan rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | Demonstracija, usmeno izlaganje, poticanje učenika |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | * Računala, udžbenici * Kvarovi uređaja |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem, opisnim i brojčanim ocjenama te učenički radovi, a elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja |
| **Odgovorne osobe:** | B. K. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | **Tehničko i informatičko područje - IKT** |
| **AKTIVNOST:** | **Informatika – izborna nastava** |
| **Ciklus (razred):** | III. (7). |
| **Ciljevi:** | Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, komunikaciju i suradnju u digitalnom okruženju, razumijevanje i primjenu sigurnosnih preporuka i pravnih odrednica korištenja digitalne tehnologije. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će:   * postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja * razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava * razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije * razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja * učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju * razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:   * A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži 107 * A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije * A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka * A. 7. 4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.   Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:   * B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka * B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema * B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku * B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.   Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:   * C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira * C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.   Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni eDruštvo učenik:   * D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa * D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na Internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja * D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice * D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije |
| **Način realizacije**: Oblik: | Oblik: predavanja i vježbe  Sudionici: učitelj informatike i učenici 7. razreda |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, rješavanje problema računalom, rješavanje zadataka, učenje kroz suradnju |
|  |  |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | računala, internet, program, pisač, sredstva za održavanje informatičke učionice |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | * individualno pregledavanje i vrednovanje uradaka, * praćenje i vrednovanje učenika prilikom različitih faza izrade rada * pisane i usmene provjere tijekom godine |
| **Odgovorne osobe:** | I. M. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | **Tehničko i informatičko područje - IKT** |
| **AKTIVNOST:** | **Informatika – izborna nastava** |
| **Ciklus (razred):** | III. (8.) |
| **Ciljevi:** | Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, komunikaciju i suradnju u digitalnom okruženju, razumijevanje i primjenu sigurnosnih preporuka i pravnih odrednica korištenja digitalne tehnologije. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će:   * postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, * razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, * razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, * razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, * učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, * razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:   * 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz 109 bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) * 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka * 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala * 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.   Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:   * B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima * B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku * B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.   Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:   * C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja * C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje * C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. * Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni eDruštvo učenik: * D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja * D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje. |
| **Način realizacije**: Oblik: | predavanja i vježbe |
| Sudionici: | učitelj informatike i učenici 8. razreda |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Načini učenja(što rade učenici): upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, rješavanje problema računalom, rješavanje zadataka, učenje kroz suradnju |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | računala, internet, program, pisač, sredstva za održavanje informatičke učionice |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | * individualno pregledavanje i vrednovanje uradaka, * praćenje i vrednovanje učenika prilikom različitih faza izrade rada * pisane i usmene provjere tijekom godine |
| **Odgovorne osobe:** | I. M. |

# III. b 1 - IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti imaju za svrhu da potiču učenike na kreativnost, raznovrsne načine provođenja i školskog i slobodnog vremena. Proizašle su iz potrebe da se kreativnost i smisao za stvaralaštvo učitelja na neki način oslobode i tako omoguće slobodniji razvoj kreativnosti učenika. Baveći se različitim i raznovrsnim izvannastavnim aktivnostima učenici razvijaju svoje sklonosti, interese i talente. Sam odabir izvannastavne aktivnosti rezultat je individualnih sklonosti i interesa učenika., a bavljenje istom pruža mogućnost razvijanja pozitivnih odnosa s okolinom, trošenja viška energije te usmjeravanje učenika na zdrave, zanimljive, kreativne i društveno prihvatljive načine provođenja slobodnog vremena.

Učiteljice razredne nastave u izvannastavnu aktivnost koju vode uključuju i učenike ostalih odjeljenja (1. – 4. r.). Na taj način učenici imaju mogućnost da se uključe u izvannastavnu aktivnost koju žele iako je ne vodi njihova razredna učiteljica.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| Crveni križ | 8 | M. Z. | 1/35 |
| **Ciljevi:**  Aktivirati, usmjeravati i razvijati humane vrednote , međusobno pomaganje i empatiju. | | | |
| **Obrazloženje cilja:** Akcijama utjecati na humanost koja se temelji na poimanju važnosti humanih akcija, utjecati na razvoj zdravstvenog odgoja iz osnova zdravstvene izobrazbe, te razvoj socijalne svijesti , te njegovanje tolerancije i odgovornosti za sebe i zajednicu. | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: Razvijanje humanosti, nepristranosti, neutralnosti, dragovoljnosti, jedinstva i univerzalnosti (pomaganje širom svijeta). | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: izvannastavna aktivnost  Sudionici: učenici 5., 7. i 8. razreda i učiteljica  Načini učenja : individualni rad, rad u paru, rad u skupinama  Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda razgovor, čitanja, slušanja, demonstracije, usmeno izlaganje  Trajanje izvedbe: tijekom školske godine | | | |
| **Vremenik:**  1 sat tjedno tijekom školske godine 2023. /2024. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**  vođenje evidencije sudionika i uspjeh u akcijama | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| **Knjigoljupci** | 12 | M. Z. | 1/35 |
| **Ciljevi:**  Analizirati i interpretirati pročitana književna djela. Poticati na samostalno literarno izražavanje. Razviti ljubav prema knjigama i čitanju. | | | |
| **Obrazloženje cilja**: Poticati učenike na čitanje i kreativno izražavanje. | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će samostalno prepoznati poruku književnog djela, interpretirati književno djelo, objasniti glavnu ideju književnog djela, opisati i usporediti likove u djelu. | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: izvannastavna aktivnost  Sudionici: učenici 1. i 3. razreda i učiteljica  Načini učenja : čitanje, slušanje, razgovor, sudjelovanje u kvizovima  Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda čitanja, razgovora, obrazlaganja, rada s tekstom, demonstracije, uspoređivanja  Trajanje izvedbe: tijekom školske godine | | | |
| **Vremenik:**  1 sat tijekom školske godine 2023./2024. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** : razgovor s učenicima o pročitanim pričama i aktivnostima u kojima su sudjelovali. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti**    **RITMIČKA SKUPINA** | **Planirani broj učenika**  15 | **Nositelj / nositelji aktivnosti**  K. Ć. | **Broj sati tjedno/ godišnje**  35 |
|  |  |  |  |
| **Ciljevi:**  Poticanje interesa za tjelesnu aktivnost, razvijanje ritma i skladnosti pokreta. Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih i plesnih elemenata; Savladavanje treme i stjecanje samopouzdanja kroz javne nastupe i pokazivanje plesnog umijeća pred publikom. | | | |
| **Obrazloženje cilja:** Osposobiti učenike za izvođenje različitih plesnih koraka uz glazbenu pratnju. | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:** Izvoditi plesne tehnike prema usvojenom predlošku. Istovremeno izvršavati nekoliko operacija plesnih figura. Samostalno i u grupi javno prezentirati naučenu koreografiju pred publikom. | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: izvannastavna aktivnost  Sudionici: učitelj i učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda  Načini učenja : Učenici uvježbavaju korake koje demonstrira učitelj pregledom ili video predloška  Metode poučavanja (što rade učitelji) Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka     Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2023./2024. (35 sati ) | | | |
| **Vremenik:**  Tijekom školske godine 2023./2024. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** Nastupi na školskim priredbama; fotografije, javna izvedba pred publikom | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| **Likovna skupina** | **10** | **M. Š., učiteljica RN** | **1/35** |
|  |  |  |  |
| **Ciljevi:**  - proširiti znanje iz likovne kulture  - upoznavanje s različitim likovnim tehnikama  - razvijati interes za različita likovna područja | | | |
| **Obrazloženje cilja:**  - upoznati učenike s različitim likovnim tehnikama i poznatim umjetničkim djelima | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje te demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: 1/35  Sudionici: učenici RN  Načini učenja : individualno, u paru  Metode poučavanja (što rade učitelji): Analitičko promatranje  Metoda likovnog scenarija  Razgovor  Demonstracija  Usmeno izlaganje  Građenje, kombiniranje, variranje   Trajanje izvedbe: 1 školski sat | | | |
| **Vremenik:**   Tijekom školske godine, jedan sat tjedno. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** Sudjelovanje na likovnim natječajima te izlaganje radova na razrednoj izložbi. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| **MLADI GEOGRAFI** | 8 | A. S. | 1 sat tjedno/ 35 sati godišnje |
| **Ciljevi:**  razvijati interes učenika za izučavanje geografskih sadržaja | | | |
| **Obrazloženje cilja:**  \* razvijati ljubav prema zavičaju  \* znati primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu  \* razvijati kreativnu sposobnost učenika i poticati istraživački rad  \* podizati ekološku svijest o važnosti čistog okoliša za život na Zemlji  \* razvijati prijateljske odnose i poticati međusobnu suradnju u radu \* jačati samopouzdanje i samodisciplinu kao preduvjete uspjeha u radu i životu | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  \* učenici će osvijestiti važnost prirodnog bogatstva i čistog okoliša za zdrav i ugodan život  \* učenici će znati cijeniti i izražavati ljubav prema zavičaju, svojoj domovini i zajedničkoj domovini svih ljudi  \* učenici će znati cijeniti značenje voda u zavičaju za život pojedinca i zajednice u cjelini  \* učenici će znati cijeniti raznoliko bogatstvo biljnih i životinjskih vrsta i njihov doprinos za održivi razvoj | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: izvannastavna aktivnost  Sudionici: učiteljica i učenici  Načini učenja : učenici će prezentirati svoja znanja i vještine kroz izradu plakata, PP prezentacija, pisanje referata, gledati filmove i voditi rasprave, crtati i opisivati zadane teme, pisati pisane radove, osmišljavati križaljke, asocijacije, sudjelovati u obilježavanju važnih datuma, izrada slikovnice o zavičaju  Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, suradničko učenje   Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje; 1 sat tjedno tijekom 2023./2024. | | | |
| **Vremenik:**  1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024. prema dogovorenome rasporedu. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**  Evaluacijski upitnik za učenike na kraju nastavne godine 2023./2024. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| **ŠTOVATELJI NJEMAČKOG JEZIKA** | 8 | A. S. | 1 sat tjedno/ 35 sati godišnje |
| * **Ciljevi:**  poboljšati govornu kompetenciju učenika i razviti pozitivan stav prema njemačkom jeziku i kulturi zemalja njemačkog govornog područja | | | |
| **Obrazloženje cilja:**  **\* razvijati komunikacijske sposobnosti na njemačkom jeziku**  \* znati primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu  \* razvijati kreativnu sposobnost učenika  \* razvijati prijateljske odnose i poticati međusobnu suradnju u radu \* jačati samopouzdanje i samodisciplinu kao preduvjete uspjeha u radu i životu | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  \* učenici prepoznaju najjednostavnije osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja  \*učenici uočavaju sličnosti u nekim elementima svoje kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom  \* učenici slušaju i pjevaju tradicionalne i suvremene dječje pjesmice na njemačkome jeziku  \* učenici pozitivno reagiraju na sadržaje povezane s blagdanima i običajima te rado sudjeluje u aktivnostima na njemačkome jeziku  \* učenici prepoznaju važnost dobre suradnje s vršnjacima kako bi izvršio određeni jezični zadatak  \* učenici sudjeluju u jednostavnim zadatcima u radu u skupini ili u paru  \* učenici usvajaju pozitivne stavove i osjećaje prema učenju njemačkoga jezika  \* učenici razumiju da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladava strah od nerazumijevanja i pogrešaka | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: izvannastavna aktivnost  Sudionici: učiteljica i učenici  Načini učenja : Aktivnost će se realizirati čitanjem priča, kraćih književnih djela, pjesama, igrokaza, gledanjem crtanih filmova, igru, glumu, kvizove, crtanje stripova, izradu različitih blagdanskih ukrasa i čestitki.  Metode poučavanja (što rade učitelji): rad u skupinama, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda crtanja.   Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom 2023./2024. | | | |
| **Vremenik:**  1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024. prema dogovorenome rasporedu | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**  Evaluacijski upitnik za učenike na kraju nastavne godine 2023./2024. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| **Mali informatičari** | 10 | B. K. | 35 |
| **Ciljevi:**  Razvijanje digitalnih kompetencija učenika | | | |
| 1. **Obrazloženje cilja: z**nanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:** učenici učvršćuju radne navike, timski rad, odgovornost, samodisciplinu te su sposobni samostalno koristiti različite digitalne uređaje | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: izvannastavna aktivnost Mali informatičari  Sudionici: učenici 1.-4. razreda, učiteljica  Načini učenja : izrada powerpoint prezentacija, digitalnih tekstova, uporaba internetskih stranica za e-učenje, rad u parovima, grupni rad  Metode poučavanja (što rade učitelji): učenje kroz igru, sastavljanje zadataka, pojašnjavanje i poticanje učenika na samostalnost i kreativnost   Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom cijele nastavne godine 2023./2024 | | | |
| **Vremenik:**  Listpad/lipanj | | | |
| 1. **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** formativno praćenje učeničkih postignuća, davanje povratnih informacija nakon održanih prezentacijskih radova | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti**  ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO | **Planirani broj učenika**  12 | **Nositelj / nositelji aktivnosti**  učiteljica, učenici | **Broj sati tjedno/ godišnje**  35 |
|  |  |  |  |
| **Ciljevi:**  uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne školske sportske aktivnosti | | | |
| **Obrazloženje cilja: obzirom na tjelesnu neaktivnost djece i odraslih, potaknuti učenike na vježbanje, na isprobavanje novih sportova i aktivnosti, kako bi iste mogli aktivno koristiti u slobodnom vremenu.** | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:** | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: grupni rad  Sudionici: učenici 5.-8.r.  Načini učenja : sintetička metoda učenja, metoda standardno ponavljajućeg vježbanja, situacijska metoda vježbanja  Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji objašnjavaju, demonstriraju, postavljaju zadatke, usmjeravaju k pravilima igre, motiviraju, potiču na suradnju.   Trajanje izvedbe: 45 min | | | |
| **Vremenik:**  tijekom godine, 1 sat tjedno | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**  samovrednovanje, sudjelovanje na županijskim natjecanjima | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti**  SPORTSKA AKTIVNOST | **Planirani broj učenika**  15 | **Nositelj / nositelji aktivnosti**  učiteljica, učenici | **Broj sati tjedno/ godišnje**  35 |
|  |  |  |  |
| **Ciljevi:**  uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne školske sportske aktivnosti | | | |
| **Obrazloženje cilja: obzirom na tjelesnu neaktivnost djece i odraslih, potaknuti učenike na vježbanje, na isprobavanje novih sportova i aktivnosti, kako bi iste mogli aktivno koristiti u slobodnom vremenu.** | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:** | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: grupni rad  Sudionici: učenici 1.-4.r.  Načini učenja : sintetička metoda učenja, metoda standardno ponavljajućeg vježbanja, situacijska metoda vježbanja  Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji objašnjavaju, demonstriraju, postavljaju zadatke, usmjeravaju k pravilima igre, motiviraju, potiču na suradnju.   Trajanje izvedbe: 45 min | | | |
| **Vremenik:**  tijekom godine, 1 sat tjedno | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**  samovrednovanje, sudjelovanje na županijskim natjecanjima | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| **Kreativna bajkaonica** | 12 | G. E. | 1/35 |
| **Ciljevi:**   Upoznati djecu s bajkama, mitovima i legendama zavičaja. Doprinojeti odgoju i obrazovanju ucenika kroz scensko izražavanje. Razvijati kod ucenika govorne vještine i radne navike. | | | |
| **Obrazloženje cilja**: Poticati učenike na čitanje i kreativno izražavanje. | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:** Upoznati nematerijalnu kulturnu baštinu lovinackog kraja. | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: izvannastavna aktivnost  Sudionici: učenici 1.-4. razreda i učiteljica  Načini učenja : čitanje, slušanje, razgovor, dramske igre, jezične igre  Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda čitanja, razgovora, obrazlaganja, rada s tekstom, demonstracije, uspoređivanja   Trajanje izvedbe: tijekom školske godine | | | |
| **Vremenik:**  1 sat tijekom školske godine 2023./2024. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** : sudjelovanje u grupnim aktivnostima i rad na bajkama, mitovima i legendama. Sudjelovanje na školskim priredbama | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| **English drama club** | 8 | G. E. | 1/35 |
| Ciljevi: razvijanje sposobnosti izražajnog govorenja, čitanja, razvijanje vještina glume i pjevanja engleskim jezikom | | | |
| **Obrazloženje cilja**: Poticati učenike na čitanje tekstova n engleskom jeziku, učenje intonacije pri izgovoru. | | | |
| Ocekivani ishodi/postignuća: naučiti učen. slobodnom izražavanju na sceni  - prikazati roditeljima i zajednici razne oblike učeničkog izražavanja na engleskom jeziku | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: izvannastavna aktivnost  Sudionici: učenici 1.-8razreda i učiteljica  Načini učenja : čitanje, slušanje, razgovor, dramske igre, jezične igre,rad na tekstu  Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda čitanja, razgovora, obrazlaganja, rada s tekstom, demonstracije, uspoređivanja   Trajanje izvedbe: tijekom školske godine | | | |
| **Vremenik:**  1 sat tijekom školske godine 2023./2024. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** Dramatizacija, scenske igre, vježbe dikcije, izrazavanje gestom, pokretom, mimikom | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| **Klub opuštanja** | 8 | M. Ć. | 1 sat tjedno/ 35 sati godišnje |
| **Ciljevi:**  Upoznati učenike s tehnikama opuštanja, nošenja sa stresom i vlastitim emocijama | | | |
| **Obrazloženje cilja:**   * Pružiti učenicima sigurno i poticajno okruženje gdje mogu naučiti tehnike opuštanja i nošenja sa stresom * Naučiti i potaknuti učenike da promišljaju i razgovaraju o svojim osjećajima * Razvijanje emocionalne inteligencije * Učenje i opuštanje kroz igru * Poticanje otvorenosti i komunikacije * Unaprjeđenje međuljudskih odnosa * Poticanje kreativnosti i izražavanja | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  \* učenici će osvijestiti važnost prepoznavanja vlastitih emocija  \* učenici će naučiti tehnike opuštanja i nošenja sa stresom  \* učenici će unaprijediti emocionalne i socijalne kompetencije  \* učenici će se naučiti izražavati kroz kreativne aktivnosti poput pisanja, crtanja, glazbe i sl. | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: izvannastavna aktivnost  Sudionici: učiteljica i učenici  Načini učenja: Učenici će kroz igru i različite vođene aktivnosti naučiti tehnike opuštanja, kroz razgovor i kreativne aktivnosti poput crtanja, pisanja će naučiti iznositi stavove i mišljenja te izražavati osjećaje, kroz dijalog će naučiti otvoreno i primjereno komunicirati  Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, suradničko učenje   Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje; 1 sat tjedno tijekom 2023./2024. | | | |
| **Vremenik:**  1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024. prema dogovorenome rasporedu. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**  Evaluacijski upitnik za učenike na kraju nastavne godine 2023./2024. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | **VJERONAUK** |
| **AKTIVNOST:** | **Liturgijska grupa rn 1/pn1** |
| **Ciklus (razred):** | 1-8. |
| **Ciljevi:** | Unapređivanje postignuća učenika u liturgiji |
| **Obrazloženje cilja** | Razvoj učeničkih vještina, primjena znanja i tehnika stečenih na redovnoj nastavi te povećanje interesa |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Učenici shvaćaju smisao liturgije, smisao slavljenja i štovanja Boga |
| **Način realizacije**: | * Oblik: izvannastavna aktivnost Liturgijska grupa * Sudionici: učenici 5. - 8. razreda, učitelj * Načini učenja (Što rade učenici): upoznavanje liturgijskih predmeta, liturgijskih knjiga, ciklus liturgijske godine; rad u grupi * Metode poučavanja (Što rade učitelji): učenje kroz igru, sastavljanje zadataka, pojašnjavanje i poticanje učenika na samostalnost i kreativnost * Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom cijele nastavne godine 2022./2023. |
|  |  |
|  |  |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | * tumače samu bit liturgije u školi ili crkvi |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | papir, olovka, bilježnica, udžbenik, radni listići |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | opisno praćenje učeničkih postignuća, povratne informacije nakon prezentacija radova, evaluacija na kraju nastavne godine |
| **Odgovorne osobe:** | Fra K. R. |

# IV. PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA – A2

Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja (A2) primarno je usmjeren na metodički strukturirano, samostalno i zajedničko učenje učenika. Učenicima se programom pruža konkretna, prilagođena i učinkovita potpora, odnosno obogaćivanje učenja od strane učitelja i stručnih suradnika. Metodički je oblik neposrednog odgojno - obrazovnog rada kojem u središtu stoje načela diferencijacije nastave i učenja, u oblicima i metodama koje jasno prate napredak učenika i dinamiku ostvarenja odgojno - obrazovnih ishoda učenika. Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja (A2) nema novih odgojno-obrazovnih ishoda (ishodi su oni koji su već iskazani u okviru Programa A1 nacionalnog kurikuluma, koji se ostvaruje kroz redovitu nastavu). Sve aktivnosti Programa A2 ne mogu voditi proširenju obaveza učenika, a proširuju postojeće vrste radnih obaveza učiteljima (primarno one radne obaveze koje učitelji obavljaju, na primjer kada je riječ o dopunskoj i dodatnoj nastavi i nekim oblicima izvannastavnih aktivnosti). Potpora i obogaćivanje koje učitelji pružaju unutar Programa A2 metodički mogu biti organizirani na različite načine, uz korištenje svih oblika diferencijacije, što vodi iznimnoj fleksibilnosti u radu. Ne podrazumijevaju učioničku redovitu nastavu, kao ni produljenje redovite nastave (niti je zamjena za redovitu nastavu, koja je središte odgojno - obrazovnog procesa, ali nije ni vrijeme u kojem učitelji i učenici realiziraju redovitu nastavu koja iz nekog razloga nije ostvarena). Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja uvodi se s jasnim ciljevima: da se poboljšaju (postavljeni) odgojno-obrazovni ishodi svih učenika te da se usmjereno radi na smanjenju razlika u školskim postignućima i ishodima pojedinih skupina učenika. Dodatno vrijeme u cjelodnevnoj školi time će voditi boljem zadovoljavanju potreba i ostvarenju potencijala svakog učenika. Svaki učenik mora dobiti nove mogućnosti kvalitetnijeg dosezanja odgojno-obrazovnih ishoda na temelju svojih sposobnosti, interesa i uloženog truda. Program A2 učenicima, učiteljima i školama pruža i brojne nove i drugačije mogućnosti. Aktivnosti unutar Programa A2 mogu biti usmjerene i na unaprjeđenje vještina i tehnika učenja, usvajanje učinkovitih pristupa i stilova rada, otklanjanje prepoznatih poteškoća i jačanje kapaciteta samostalnog rada te prepoznavanje i razvijanje interesa i sposobnosti svakog pojedinog učenika. Pored učitelja kao kreatora i nositelja aktivnosti, u Eksperimentalnom programu predviđeno je jasno propisano sudjelovanje stručnih suradnika u izvedbi Programa A2, kao i zajednički, timski rad učitelja i stručnih suradnika.

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** |
| **obrazovni ciklus (razredi)** | 7. i 8. razred |
| **naziv aktivnosti, programa i/ili projekta** | PROGRAM POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA |
| **voditelj** | V. P., učiteljica hrvatskoga jezika |
| **planirani broj sati tijekom šk. god.** | 70 sati |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | * razvijati pozitivan odnos prema radu * usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu, dati potporu i obogatiti učenje hrvatskoga jezika * osposobiti učenike za samostalan rad * pružiti pomoć učenicima u usvajanju gradivo kako bi mogli pratiti redovite sadržaje, postići bolje rezultate, motivaciju i samopouzdanje * vježbom utvrditi već usvojene sadržaje, pisati domaće uratke * razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku i motivirati učenike za pravilno pisanje i izgovor |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Uspješno savladavanje nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika kako bi se učenicima olakšalo daljnje praćenje nastave i usvajanje novoga gradiva koje se nadovezuje na prethodno obrađeno gradivo. Pisanje domaćih uradaka. Osposobljavanje učenika za samostalan rad. Razvijanje samopouzdanja, interesa za predmet te pozitivnoga odnosa prema školi. |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | učiteljica i učenici |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | * dvaput tjedno * pružiti učenicima potporu u nastojanju da napreduju, motivirati ih za natjecanja i obogatiti njihova znanja * motivirati ih raznim igrama i različitim pristupima |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | 2 školska sata tjedno tijekom 2023./2024. god. |
| **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | * usmenim propitivanjem * razgovorom * postignutim uspjehom na ispitima |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | **Tehničko i informatičko područje - IKT** |
| **AKTIVNOST:** | **Informatika – izborna nastava** |
| **Ciklus (razred):** | III. (7). |
| **Ciljevi:** | Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, komunikaciju i suradnju u digitalnom okruženju, razumijevanje i primjenu sigurnosnih preporuka i pravnih odrednica korištenja digitalne tehnologije. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će:   * postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja * razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava * razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije * razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja * učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju * razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:   * A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži 107 * A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije * A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka * A. 7. 4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.   Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:   * B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka * B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema * B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku * B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.   Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:   * C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira * C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.   Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni eDruštvo učenik:   * D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa * D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na Internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja * D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice * D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije |
| **Način realizacije**: Oblik: | Oblik: predavanja i vježbe  Sudionici: učitelj informatike i učenici 7. razreda |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, rješavanje problema računalom, rješavanje zadataka, učenje kroz suradnju |
|  |  |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | računala, internet, program, pisač, sredstva za održavanje informatičke učionice |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | * individualno pregledavanje i vrednovanje uradaka, * praćenje i vrednovanje učenika prilikom različitih faza izrade rada * pisane i usmene provjere tijekom godine |
| **Odgovorne osobe:** | I. M. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | **Tehničko i informatičko područje - IKT** |
| **AKTIVNOST:** | **Informatika – izborna nastava** |
| **Ciklus (razred):** | III. (8.) |
| **Ciljevi:** | Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, komunikaciju i suradnju u digitalnom okruženju, razumijevanje i primjenu sigurnosnih preporuka i pravnih odrednica korištenja digitalne tehnologije. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će:   * postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, * razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, * razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, * razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, * učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, * razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:   * 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz 109 bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) * 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka * 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala * 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.   Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:   * B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima * B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku * B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.   Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:   * C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja * C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje * C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. * Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni eDruštvo učenik: * D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja * D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje. |
| **Način realizacije**: Oblik: | predavanja i vježbe |
| Sudionici: | učitelj informatike i učenici 8. razreda |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Načini učenja(što rade učenici): upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, rješavanje problema računalom, rješavanje zadataka, učenje kroz suradnju |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | računala, internet, program, pisač, sredstva za održavanje informatičke učionice |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | * individualno pregledavanje i vrednovanje uradaka, * praćenje i vrednovanje učenika prilikom različitih faza izrade rada * pisane i usmene provjere tijekom godine |
| **Odgovorne osobe:** | I. M. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **A2 Ostala područja/područna fleksibilnost (engleski jezik)** |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | M. Z. |
| **NOSITELJI** | Učiteljica i učenici 1.-4.razreda |
| **CILJ** | Poticati govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku. Usvajanje znanja iz područja gramatike i proširivanje istih, te usvajanje drugih sadržaja. Poticanje na samostalnost u radu. Proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku. |
| **NAMJENA** | Razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima. Razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Produbljivanje znanja i razvijanje zanimanja za učenje stranog jezika, čitati dodatne tekstove. Razvijanje samostalnosti u radu, odgovornost, urednost, sustavnost u usmenom i pismenom izražavanju. Samostalno rješavati složenije zadatke |
| **NAČIN REALIZACIJE (oblik, sudionici)** | A2 potpomognuto učenje |
| **VREMENIK, PLANIRANI BROJ SATI** | Tijekom školske godine 2023./2024., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| **NUŽNI RESURSI**  **I TROŠKOVNIK** | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Vođenje bilješke o praćenju učenikova napretka u radu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **A2 Prirodoslovlje, 5. razred** |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | M. Z. |
| **NOSITELJI** | Učiteljica i učenici |
| **CILJ** | Poticati učenike na rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole. |
| **NAMJENA** | Naučiti se odgovorno ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama, te drugim ljudima. |
| **NAČIN REALIZACIJE (oblik, sudionici)** | A2 potpomognuto učenje |
| **VREMENIK, PLANIRANI BROJ SATI** | Tijekom školske godine 2023./2024., 1 sat tjedno/ 35 godišnje |
| **NUŽNI RESURSI**  **I TROŠKOVNIK** | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Vođenje bilješke o praćenju učenikova napretka u radu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **A2 Ostala područja/ područna fleksibilnost, 5. i 6. razred** |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | M. Z. |
| **NOSITELJI** | Učiteljica i učenici |
| **CILJ** | Usmjerenost na učenje vidljivo kroz odgojno-obrazovne ishode, razvoj učinkovitih strategija i vještina učenja te unaprjeđenje samostalnosti u radu učenika.  Razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na stranom jeziku. |
| **NAMJENA** | Ostvarivanje obrazovnih ishoda, suradnja, fleksibilnost u učenju. |
| **NAČIN REALIZACIJE (oblik, sudionici)** | A2 potpomognuto učenje |
| **VREMENIK, PLANIRANI BROJ SATI** | Tijekom školske godine 2023./2024., 2 sata tjedno/ 70 godišnje |
| **NUŽNI RESURSI**  **I TROŠKOVNIK** | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Vođenje bilješke o praćenju učenikova napretka u radu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **A2 Jezično – komunikacijsko** |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | M. Z. |
| **NOSITELJI** | Učiteljica i učenici 5.razreda |
| **CILJ** | Usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu, dati potporu i obogatiti učenje hrvatskoga jezika i osposobiti učenike za samostalan rad. Pružiti pomoć učenicima u usvajanju gradivo kako bi mogli pratiti redovite sadržaje, postići bolje rezultate, motivaciju i samopouzdanje te vježbom utvrditi već usvojene sadržaje, pisati domaće uratke. |
| **NAMJENA** | Uspješno savladavanje nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika kako bi se učenicima olakšalo daljnje praćenje nastave i usvajanje novoga gradiva koje se nadovezuje na prethodno obrađeno gradivo. Pisanje domaćih uradaka. |
| **NAČIN REALIZACIJE (oblik, sudionici)** | A2 potpomognuto učenje |
| **VREMENIK, PLANIRANI BROJ SATI** | Tijekom školske godine 2023./2024., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| **NUŽNI RESURSI**  **I TROŠKOVNIK** | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Vođenje bilješke o praćenju učenikova napretka u radu. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| **A2 PRIRODOSLOVNO**  **PODRUČJE**  **(6.razred)** | 5 | A. S. | 1 sat tjedno/ 35 sati godišnje |
| **Ciljevi:**  - spoznati važnost identiteta u globaliziranom društvu te djelovati na očuvanju i promicanju lokalnoga, regionalnog i nacionalnog identiteta, uz poštovanje različitosti  - koristiti se geografskom pismenošću, logičkim mišljenjem, jezično-komunikacijskim i socijalnim vještinama za kritičko promišljanje o prostornim problemima radi pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja u svakodnevnome životu i za cjeloživotno učenje  – poticati znatiželju i zanimanje za znanost i istraživanje prirode  – usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života  – razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje  – razvijati vještine potrebne za izvođenje praktičnih i istraživačkih radova  – oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke | | | |
| **Obrazloženje cilja:**    \* znati primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu  \* razvijati kreativnu sposobnost učenika i poticati istraživački rad  \* razvijati prijateljske odnose i poticati međusobnu suradnju u radu \* jačati samopouzdanje i samodisciplinu kao preduvjete uspjeha u radu i životu | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.  GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima.  GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.  GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.  OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove.  OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.  OŠ PRI B.6.2.  Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.  OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.  OŠ PRI C.6.1. Učenik analizira prijenos i pretvorbu energije u živim i neživim sustavima.  OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.  OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka. | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja  Sudionici: učiteljica i učenici  Načini učenja : rad u paru, timski rad  Metode poučavanja (što rade učitelji): učenje kroz igru, sastavljanje zadataka, pojašnjavanje i poticanje učenika na samostalnost i kreativnost   Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje; 1 sat tjedno tijekom 2023./2024. | | | |
| **Vremenik:**  1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024. prema dogovorenome rasporedu. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**  Formativno praćenje učenika | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| **A2 PRIRODOSLOVNO**  **PODRUČJE**  **(7.razred)** | 6 | A. S. | 1 sat tjedno/ 35 sati godišnje |
| **Ciljevi:**   - shvatiti kompleksnost živoga svijeta na različitim organizacijskim razinama povezujući pojavu novih svojstava s usložnjavanjem građe živih bića te razviti znatiželju za upoznavanje raznolikosti živoga svijeta odgovorno se ponašajući prema njemu uz poštovanje i uvažavanje različitosti  – stjecanje iskustava koja će pobuditi znatiželju, pozitivan stav i interes za kemiju i prirodoslovlje  – razumijevanje i komuniciranje o temeljnim konceptima kemije  – usvajanje i primjena kemijskog nazivlja i simbolike  - poticanje interesa za fiziku i stjecanje temeljnih znanja potrebnih za razumijevanje fizičkih fenomena, koncepata, zakona i teorija | | | |
| **Obrazloženje cilja:**    \* znati primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu  \* razvijati kreativnu sposobnost učenika i poticati istraživački rad  \* razvijati prijateljske odnose i poticati međusobnu suradnju u radu \* jačati samopouzdanje i samodisciplinu kao preduvjete uspjeha u radu i životu | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  BIO OŠ A.7.1.  Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića.  BIO OŠ A.7.2.  Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitih organizama.  BIO OŠ B.7.1.  Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta.  BIO OŠ B.7.2.  Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.  BIO OŠ B.7.3.  Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete.  BIO OŠ C.7.1.  Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitih organizama.  BIO OŠ C.7.2.  Uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja.  KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.  KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.  KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.  KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.  KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena.  KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline.  KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.  KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.  FIZ OŠ A.7.1.  Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.  FIZ OŠ B.7.2.  Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.  FIZ OŠ B.7.3.  Interpretira silu trenja i njezine učinke.  FIZ OŠ B.7.4.  Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge.  FIZ OŠ B.7.5.  Analizira utjecaj tlaka.  FIZ OŠ D.7.6.  Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.  FIZ OŠ A.7.7.  Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.  FIZ OŠ A.7.8.  Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature.  FIZ OŠ D.7.9.  Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja  Sudionici: učiteljica i učenici  Načini učenja : rad u paru, timski rad  Metode poučavanja (što rade učitelji): učenje kroz igru, sastavljanje zadataka, pojašnjavanje i poticanje učenika na samostalnost i kreativnost   Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje; 1 sat tjedno tijekom 2023./2024. | | | |
| **Vremenik:**  1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024. prema dogovorenome rasporedu. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**  Formativno praćenje učeničkih postignuća | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| **A2 Matematika** | 4 | B. K. | 1/35 |
| **Ciljevi:**  Razvijanje matematičkih kompetencija učenika | | | |
| 1. **Obrazloženje cilja: z**nanja i vještine iz područja matematike omogućit će učenicima djelotvorno korištenje matematičkih izraza u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene matematike pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:** Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.  Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.  Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.  Primjenjuje računanje s novcem.  Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.  Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.  Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.  Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.  Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.  Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.  Računa s decimalnim brojevima.  Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.  Razvija komunikacijske kompetencije.  Suradnički uči i radi u timu. | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: program potpore , potpomognutog i obogaćenog učenja (A2)  Sudionici: učenici 5.razreda, učiteljica  Načini učenja : individualni rad, rad u parovima Metode poučavanja (što rade učitelji): učenje kroz igru, pojašnjavanje i poticanje učenika na samostalnost i kreativnost   Trajanje izvedbe: : 35 sati tijekom cijele nastavne godine 2023./2024 | | | |
| **Vremenik:**  Rujan / lipanj | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**  Formativno praćenje učeničkih postignuća. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** | **A2 - Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja** |
| **AKTIVNOST:** | **Hrvatski jezik** |
| **Ciklus (razred):** | 1. i 3. razred |
| **Ciljevi:** | Razvijati kritičko mišljenje, govoreno i pisano izražavanje, dječje stvaralaštvo i maštu, osposobljavati učenike za primjenu i proširivanje stečenog znanja, poticati i razvijati interes i ljubav učenika prema hrvatskom jeziku, književnosti, medijima i kulturi. |
| **Obrazloženje cilja** | Omogućiti učenicima stjecanje potrebnih znanja i vještina i njihovu primjenu u praktičnim zadacima. Dopuniti i uvježbati nastavno gradivo |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Redovito, odgovorno i samostalno učiti i napisati domaću zadaću. Imati razvijene identificirane individualne sposobnosti i interese. Prakticirati vještinu komunikacije, suradnje i pomaganja. Imati razvijenu i prihvaćenu pozitivnu sliku o sebi i drugima. Primjenjivati pravila lijepog ponašanja prema prijateljima i osobama u svakodnevnom okruženju. Razlikovati kreativno od nekreativnog korištenja slobodnog vremena i primjenjivati ga u slobodno vrijeme u školi i izvan nje. |
| **Način realizacije**: Oblik: |  |
| Sudionici: |  |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Funkcionalno primijeniti znanja i vještine te oblikovati sustav vrijednosti u svakodnevnome životu |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | Učenje putem rješavanja problema. Učiteljica će planirati sljedeće korake poučavanja te prilagoditi strategije i metode poučavanja |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** |  |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** | Vrednovanjem kao učenje učenici će osvijestiti što su postigli u odnosu na postavljene odgojno-obrazovne ishode i u kojim im je specifičnim područjima potrebno poboljšanje te razvijati odgovornost za vlastito učenje vrednovanjem za učenje. Učiteljica će planirati sljedeće korake poučavanja te prilagoditi strategije i metode poučavanja |
| **Odgovorne osobe:** | M. Š., dipl. učitelj RN |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | **A2 - Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja** |
| **AKTIVNOST:** | **Matematika** |
| **Ciklus (razred):** | 1. i 3. razred |
| **Ciljevi:** | Usvojiti matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti. Usvaja matematički jezik. Razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom. Razvija pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje. |
| **Obrazloženje cilja** | Usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa. Razviti sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom. Razviti pojmovno i apstraktno mišljenja te logičko zaključivanje. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Redovito, odgovorno i samostalno učiti i napisati domaću zadaću. Imati razvijene identificirane individualne sposobnosti i interese. Prakticirati vještinu komunikacije, suradnje i pomaganja. Imati razvijenu i prihvaćenu pozitivnu sliku o sebi i drugima. Primjenjivati pravila lijepog ponašanja prema prijateljima i osobama u svakodnevnom okruženju. Razlikovati kreativno od nekreativnog korištenja slobodnog vremena i primjenjivati ga u slobodno vrijeme u školi i izvan nje |
| **Način realizacije**: Oblik: | Provođenje u školi u navedenom terminu. |
| Sudionici: |  |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Funkcionalno primijeniti znanja i vještine te oblikovati sustav vrijednosti u svakodnevnome životu |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | Učenje putem rješavanja problema. Učiteljica će planirati sljedeće korake poučavanja te prilagoditi strategije i metode poučavanja. |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** |  |
| **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** | Vrednovanjem kao učenje učenici će osvijestiti što su postigli u odnosu na postavljene odgojno-obrazovne ishode i u kojim im je specifičnim područjima potrebno poboljšanje te razvijati odgovornost za vlastito učenje vrednovanjem za učenje. Učiteljica će planirati sljedeće korake poučavanja te prilagoditi strategije i metode poučavanja |
| **Odgovorne osobe:** | M. Š., dipl. učitelj RN |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | **A2 - Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja** |
| **AKTIVNOST:** | **Prirodoslovlje/Priroda i društvo** |
| **Ciklus (razred):** | 1. i 3. razred |
| **Ciljevi:** | Produbljivanje postojećeg znanja o prirodi. Razvijanje bioloških znanja i prirodoslovnog mišljenja. Unutar nastavnog programa primjenjivanje osnovne znanstvene metodologije i objašnjavanje dobivenih rezultata. Rješavanje problemskih zadataka u području prirodoslovlja i prirode I društva. Razvijanje kritičkog oblika promatranja, uočavanja pojava i problema u okolišu. |
| **Obrazloženje cilja** | Temeljitije savladati prirodoslovne sadržaje i postići kvalitetnije znanje. Razvijanje interesa prema prirodoslovnim sadržajima. Razvijanje individualnih učenikovih sposobnosti i samostalnosti. Pripremiti učenike za postizanje boljeg uspjeha u višim razredima te za nastavak školovanja |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Samostalno istraživanje i znatiželja |
| **Način realizacije**: Oblik: | Istraživanje, rješavanje problemskih zadataka. |
| Sudionici: |  |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Savladavanje bioloških sadržaja i postizanje kvalitetnijeg znanja. Razvijanje interesa prema biološkim sadržajima. Razvijanje individualne sposobnosti i samostalnosti. Pripremanje za postizanje boljeg uspjeha u višim razredima te za nastavak školovanja. |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | Primjena suvremenih metoda i oblika rada |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** |  |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i isticanje svakog učenikovog napretka s ciljem razvijanja samopouzdanja, motivacije i interesa za predmet |
| **Odgovorne osobe:** | M. Š., dipl. učitelj RN |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti**  Jezično komunikacijsko  A2 – Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja - izborno  ( Hrvatski jezik) | **Planirani broj učenika**  2 | **Nositelj / nositelji aktivnosti**  K. Ć. | **Broj sati tjedno/ godišnje**  35 |
| **Ciljevi:**  Usvojiti nastavno gradivo koje nije uspješno usvojeno na redovitom nastavnom satu matematike predviđeno nastavnim planom i programom rada | | | |
| **Obrazloženje cilja:** Nakon provedene inicijalne provjere znanja i nakon razgovora s roditeljima učenika koji bi trebala biti upućena na program A2 – izborno, učenici će biti upućeni na A2 -program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja – izborno. Ne moraju pohađati taj program cijelu školsku godinu, ukoliko uspješno usvoje gradivo zbog kojeg su i upućeni . Isto tako, učenici koji nisu na početku školske godine bili upućeni na A2 - izborno, mogu tijekom školske godine biti upućeni ako popuste u učenju i budu iskazivali loše rezultate nakon usmene i pisane provjere znanja. Učenici koji su izostali s nastave više sati biti će upućeni na program A2 - izborno iz razloga da nadoknade propušteno gradivo s ciljem daljnjeg neometanog rada. | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  Učenik će moći:  Povezivati riječi u smislenu, jasnu i razumljivu cjelinu  Prepoznati i znati razlikovati izjavnu, upitnu i uskličnu rečenica  Prepoznati i razlikovati jesnu i niječnu rečenicu  Prepoznati niječnice ni i ne; pravilno izgovarati i pisati niječnice  Razlikovati pojam pjesma, kitica, stih, pjesnička slika; razlikovati dijelove pjesme, recepcija pjesme  Pravilno pisati veliko početno slovo u imenima gradova  Pravilno izgovarati i pisati ije/je, č, ć, đ, dž u češće rabljenim riječima  Pravilno pisati veliko slovo u imenima ulica i trgova  Prepoznati u rečenici imenice, razvrstati imenice, razlikovati imenice od drugih vrsta riječi  Pravilno rastavljati riječi na kraju retka, upotrebljavati spojnicu | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: A2 – Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja - izborno  Sudionici: učitelj i učenici 2. razreda  Načini učenja : Učenici kroz program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja od  strane učitelja ponavlja i utvrđuje nastavno gradivo.  Metode poučavanja (što rade učitelji) : Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, metoda razgovora, učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, upotreba IKT-a     Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2023./2024. (35 sati ) | | | |
| **Vremenik:**  Tijekom školske godine 2023./2024. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** **:**  konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, samovrednovanje i vrednovanje. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti**  **Jezično komunikacijsko**  A2 – Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja - izborno  ( Hrvatski jezik) | **Planirani broj učenika**  2 | **Nositelj / nositelji aktivnosti**  K. Ć. | **Broj sati tjedno/ godišnje**  35 |
| **Ciljevi:**  Usvojiti nastavno gradivo koje nije uspješno usvojeno na redovitom nastavnom satu matematike predviđeno nastavnim planom i programom rada | | | |
| **Obrazloženje cilja:** Nakon provedene inicijalne provjere znanja i nakon razgovora s roditeljima učenika koji bi trebala biti upućena na program A2 – izborno, učenici će biti upućeni na A2 -program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja – izborno. Ne moraju pohađati taj program cijelu školsku godinu, ukoliko uspješno usvoje gradivo zbog kojeg su i upućeni . Isto tako, učenici koji nisu na početku školske godine bili upućeni na A2 - izborno, mogu tijekom školske godine biti upućeni ako popuste u učenju i budu iskazivali loše rezultate nakon usmene i pisane provjere znanja. Učenici koji su izostali s nastave više sati biti će upućeni na program A2 - izborno iz razloga da nadoknade propušteno gradivo s ciljem daljnjeg neometanog rada. | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  Učenik će moći:  primjenjivati pravilo pisanja velikog početnog slova u imenima država, gradova, naroda i stanovnika  pravilno pisati pokrate poznatijih višerječnih imena  odrediti imenice kao vrste riječi, razlikovati muški, ženski i srednji rod, jedninu i množinu  primjenjivati pravila o pisanju velikog početnog slova u imenima knjiga, filmova i novina  razlikovati glagole od drugih riječi u govorenju i pisanju, odrediti ih kao vrstu riječi  prepoznati prošlu, sadašnju i buduću glagolsku radnju  razlikovati pridjeve kao vrstu riječi, međusobno razlikovati opisne i posvojne pridjeve  primjenjivati pravila o pisanju velikoga i malog početnog slova u pridjevima izvedenima od vlastitih imena  imenovati i razlikovati imenice, glagole i pridjeve kao vrstu riječi  razlikovati upravni od neupravnoga govora, služiti se upravnim i neupravnim govorom u govorenju i pisanju  imenovati i razlikovati osnovna obilježja pjesme, basne, bajke, pripovijetke, dječjeg romana i igrokaza  pravilno izgovarati i pisati skupove ije, je, e, i  imenovati i razlikovati imenice, glagole i pridjeve kao vrstu riječi, izgovor glasa, pisanje glasa; pravilno izgovarati i pisati č, ć, dž, đ, ije, je  primjenjivati pravila o pisanju velikoga početnog slova u višerječnim imenima | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: A2 – Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja - izborno  Sudionici: učitelj i učenici 4. razreda  Načini učenja : Učenici kroz program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja od  strane učitelja ponavlja i utvrđuje nastavno gradivo.  Metode poučavanja (što rade učitelji) : Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, metoda razgovora, učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, upotreba IKT-a   Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2023./2024. (35 sati ) | | | |
| **Vremenik:**  Tijekom školske godine 2023./2024. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: :**  konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, samovrednovanje i vrednovanje. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti**  **Jezično komunikacijsko**  A2 – Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja  ( Hrvatski jezik) | **Planirani broj učenika**  7 | **Nositelj / nositelji aktivnosti**  K. Ć. | **Broj sati tjedno/ godišnje**  35 |
| **Ciljevi:**  Učenici će u suradnji/učenju s učiteljem ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem. | | | |
| **Obrazloženje cilja:** Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima nastavnog predmeta. | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom  Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.  Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: A2 – Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja  Sudionici: učitelj i učenici 2. razreda  Načini učenja : Učenici kroz program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja od  strane učitelja ponavlja i utvrđuje nastavno gradivo.  Metode poučavanja (što rade učitelji) : Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, metoda razgovora, učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, upotreba IKT-a   Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2023./2024. (35 sati ) | | | |
| **Vremenik:**  Tijekom školske godine 2023./2024. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, samovrednovanje i vrednovanje. | | | |
| **Naziv aktivnosti**  **Jezično komunikacijsko**  A2 – Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja  ( Hrvatski jezik) | **Planirani broj učenika**  5 | **Nositelj / nositelji aktivnosti**  K. Ć. | **Broj sati tjedno/ godišnje**  35 |
| **Ciljevi:**  Učenici će u suradnji/učenju s učiteljem ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem. | | | |
| **Obrazloženje cilja:** Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima nastavnog predmeta. | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta.  Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama  Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.  Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima  uvažavajući gramatička i pravopisna pravila  Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika  Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom  Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.  Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: A2 – Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja  Sudionici: učitelj i učenici 4. razreda  Načini učenja : Učenici kroz program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja od  strane učitelja ponavlja i utvrđuje nastavno gradivo.  Metode poučavanja (što rade učitelji) :  Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, metoda razgovora, učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, upotreba IKT-a   Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2023./2024. (35 sati ) | | | |
| **Vremenik:**  Tijekom školske godine 2023./2024. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**  konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, samovrednovanje i vrednovanje. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti**  **Matematičko**  A2 – Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja - izborno  ( Matematika) | **Planirani broj učenika**  2 | **Nositelj / nositelji aktivnosti**  K. Ć. | **Broj sati tjedno/ godišnje**  35 |
| **Ciljevi:**  **:**  Usvojiti nastavno gradivo koje nije uspješno usvojeno na redovitom nastavnom satu matematike predviđeno nastavnim planom i programom rada | | | |
| **Obrazloženje cilja:** Nakon provedene inicijalne provjere znanja i nakon razgovora s roditeljima učenika koji bi trebala biti upućena na program A2 – izborno, učenici će biti upućeni na A2 -program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja – izborno. Ne moraju pohađati taj program cijelu školsku godinu, ukoliko uspješno usvoje gradivo zbog kojeg su i upućeni . Isto tako, učenici koji nisu na početku školske godine bili upućeni na A2 - izborno, mogu tijekom školske godine biti upućeni ako popuste u učenju i budu iskazivali loše rezultate nakon usmene i pisane provjere znanja. Učenici koji su izostali s nastave više sati biti će upućeni na program A2 - izborno iz razloga da nadoknade propušteno gradivo s ciljem daljnjeg neometanog rada. | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  Učenik će moći:  Prepoznati tijela u prostoru / geometrijski likovi  Zbrajati i oduzimati brojeve do 20  Uspoređivati brojeva do 100  Ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja desetica  Prepoznati i pisati rimske brojke do 12  Ovladati postupkom zbrajanja dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja  Ovladati postupkom oduzimanja jednoznamenkastoga broja od dvoznamenkastog  Prepoznati i znati pisati jedinice za novac  Prepoznati stranice kvadrata, pravokutnika, trokuta  Znati množenje i dijeljenje brojeva do 100 | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: A2 – Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja - izborno  Sudionici: učitelj i učenici 2. razreda  Načini učenja : Učenici kroz program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja od  strane učitelja ponavlja i utvrđuje nastavno gradivo.  Metode poučavanja (što rade učitelji) :Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, metoda razgovora, učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, upotreba IKT-a   Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2023./2024. (35 sati ) | | | |
| **Vremenik:**  Tijekom školske godine 2023./2024. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**  konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, samovrednovanje i vrednovanje. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti**  **Matematičko**  A2 – Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja - izborno  ( Matematika) | **Planirani broj učenika**  2 | **Nositelj / nositelji aktivnosti**  K. Ć. | **Broj sati tjedno/ godišnje**  35 |
| **Ciljevi:**  Usvojiti nastavno gradivo koje nije uspješno usvojeno na redovitom nastavnom satu matematike predviđeno nastavnim planom i programom rada | | | |
| **Obrazloženje cilja:** Nakon provedene inicijalne provjere znanja i nakon razgovora s roditeljima učenika koji bi trebala biti upućena na program A2 – izborno, učenici će biti upućeni na A2 -program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja – izborno. Ne moraju pohađati taj program cijelu školsku godinu, ukoliko uspješno usvoje gradivo zbog kojeg su i upućeni . Isto tako, učenici koji nisu na početku školske godine bili upućeni na A2 - izborno, mogu tijekom školske godine biti upućeni ako popuste u učenju i budu iskazivali loše rezultate nakon usmene i pisane provjere znanja. Učenici koji su izostali s nastave više sati biti će upućeni na program A2 - izborno iz razloga da nadoknade propušteno gradivo s ciljem daljnjeg neometanog rada. | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  Učenik će moći:  Uspoređivati brojeva do milijun  Pisano zbrajati i oduzimati brojeve do milijun  Primijeniti znanje iz geometrije ( kut, trokut, pravokutnik, kvadrat,....)  Ovladati postupkom pisanog množenja višeznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem  Ovladati postupkom pisano dijeljenja višeznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem  Izvoditi više računskih radnji  Primijeniti znanje mjerenja površine | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: A2 – Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja - izborno  Sudionici: učitelj i učenici 4. razreda  Načini učenja : Učenici kroz program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja od  strane učitelja ponavlja i utvrđuje nastavno gradivo.  Metode poučavanja (što rade učitelji) : Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, metoda razgovora, učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, upotreba IKT-a   Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2023./2024. (35 sati ) | | | |
| **Vremenik:**  Tijekom školske godine 2023./2024. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** **:**  konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, samovrednovanje i vrednovanje. | | | |
| **Naziv aktivnosti**  **Matematičko**  A2 – Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja  ( Matematika) | **Planirani broj učenika**  7 | **Nositelj / nositelji aktivnosti**  K. Ć. | **Broj sati tjedno/ godišnje**  35 |
| **Ciljevi:**  Učenik će u suradnji / učenju s učiteljem znati primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju | | | |
| **Obrazloženje cilja:** Osposobiti učenika da samostalno i u suradničkome okružju zna matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem i povezivanjem, argumentiranim raspravama, zaključivanjem, provjeravanjem pretpostavki i postupaka te dokazivanjem tvrdnji, rješavati problemske situacije, razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  Učenik:  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  Koristi se rimskim brojkama do 12.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama  Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  Opisuje i crta dužine.  Povezuje poznate geometrijske objekte  Služi se jedinicama za novac.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine  Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: A2 – Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja  Sudionici: učitelj i učenici 2. razreda  Načini učenja : Učenici kroz program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja od  strane učitelja ponavlja i utvrđuje nastavno gradivo.  Metode poučavanja (što rade učitelji) : Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, metoda razgovora, učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, upotreba IKT-a   Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2023./2024. (35 sati ) | | | |
| **Vremenik:**  Tijekom školske godine 2023./2024. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, samovrednovanje i vrednovanje. | | | |
| **Naziv aktivnosti**  **Matematičko**  A2 – Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja  ( Matematika) | **Planirani broj učenika**  5 | **Nositelj / nositelji aktivnosti**  K. Ć. | **Broj sati tjedno/ godišnje**  35 |
| **Ciljevi:**  Učenik će u suradnji / učenju s učiteljem znati primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju | | | |
| **Obrazloženje cilja:** Osposobiti učenika da samostalno i u suradničkome okružju zna matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem i povezivanjem, argumentiranim raspravama, zaključivanjem, provjeravanjem pretpostavki i postupaka te dokazivanjem tvrdnji, rješavati problemske situacije, razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  Učenik:  Služi se prirodnim brojevima do milijun.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.  Određuje i crta kut.  Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.  Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.  Crta i konstruira geometrijske likove.  Povezuje sve poznate geometrijske oblike  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: A2 – Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja  Sudionici: učitelj i učenici 4. razreda  Načini učenja : Učenici kroz program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja od  strane učitelja ponavlja i utvrđuje nastavno gradivo.  Metode poučavanja (što rade učitelji) : Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, metoda razgovora, učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, upotreba IKT-a   Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2023./2024. (35 sati ) | | | |
| **Vremenik:**  Tijekom školske godine 2023./2024. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** **:**  konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, samovrednovanje i vrednovanje. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti**  Prirodoslovno  A2 – Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja  ( Priroda i društvo) | **Planirani broj učenika**  7 | **Nositelj / nositelji aktivnosti**  K. Ć. | **Broj sati tjedno/ godišnje**  35 |
|  |  |  |  |
| **Ciljevi:**  Poticanjem prirodne radoznalosti, želje za učenjem i otkrivanjem svijeta oko sebe, učenik razvija zanimanje za prirodne i društvene pojave i odnose, usvaja ključna znanja i koncepte navedenih područja te razvija vještine i stavove za promišljen, aktivan i odgovoran osobni doprinos zajednici. | | | |
| **Obrazloženje cilja:** Znanja, vještine i stavovi stečeni u nastavnome predmetu Priroda i društvo omogućavaju učeniku bolje razumijevanje svijeta koji ga okružuje, lakše snalaženje u novim situacijama u prirodnome i društvenome okružju te donošenje odluka za osobnu dobrobit, dobrobit zajednice i prirode | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere  iz neposrednoga okružja.  Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.  Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te  promišlja o važnosti očuvanja baštine.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te  važnosti odgovornoga ponašanja  Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i  objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: A2 – Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja  Sudionici: učitelj i učenici 2. razreda  Načini učenja : Učenici kroz program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja od  strane učitelja ponavlja i utvrđuje nastavno gradivo.  Metode poučavanja (što rade učitelji) : Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, metoda razgovora, učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, upotreba IKT-a   Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2023./2024. (35 sati ) | | | |
| **Vremenik:**  Tijekom školske godine 2023./2024. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**  konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, samovrednovanje i vrednovanje. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti**  Prirodoslovno  A2 – Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja  ( Priroda i društvo) | **Planirani broj učenika**  5 | **Nositelj / nositelji aktivnosti**  K. Ć. | **Broj sati tjedno/ godišnje**  35 |
| **Ciljevi:**  Poticanjem prirodne radoznalosti, želje za učenjem i otkrivanjem svijeta oko sebe, učenik razvija zanimanje za prirodne i društvene pojave i odnose, usvaja ključna znanja i koncepte navedenih područja te razvija vještine i stavove za promišljen, aktivan i odgovoran osobni doprinos zajednici. | | | |
| **Obrazloženje cilja:** Znanja, vještine i stavovi stečeni u nastavnome predmetu Priroda i društvo omogućavaju učeniku bolje razumijevanje svijeta koji ga okružuje, lakše snalaženje u novim situacijama u prirodnome i društvenome okružju te donošenje odluka za osobnu dobrobit, dobrobit zajednice i prirode | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica  Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.  Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.  Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi  Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim  staništima te opisuje cikluse u prirodi.  Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču  o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.  Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih  obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.  Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i  društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.  Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti  slobode za pojedinca i društvo.   Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s  gospodarstvom Republike Hrvatske.   Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i  ciklusima tvari u prirodi.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode,  prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: A2 – Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja  Sudionici: učitelj i učenici 4. razreda  Načini učenja : Učenici kroz program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja od  strane učitelja ponavlja i utvrđuje nastavno gradivo.  Metode poučavanja (što rade učitelji) : Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, metoda razgovora, učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, upotreba IKT-a   Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2023./2024. (35 sati ) | | | |
| **Vremenik:**  Tijekom školske godine 2023./2024. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**  konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, samovrednovanje i vrednovanje. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja A2 – matematika ( obavezni dio )** |
| **NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici 6.,7. i 8. razreda ( 16 učenika ) ,  Učitelj matematike |
| **CILJ** | Cilj je da se samostalnom i zajedničkom učenju učenika pruži konkretna, prilagođena i učinkovita potpora, odnosno obogaćivanje od strane učitelja i stručnih suradnika.  Obaveznim vremenom i sudjelovanjem svih učenika cilj je programa svim učenicima omogućiti dodatno učenje i postizanje zadanih odgojno-obrazovnih ciljeva, odnosno obogatiti aktivnosti učenja svih učenika u sklopu redovite nastave, osobito pojedinih skupina učenika u skladu sa njihovim potrebama i mogućnostima u smjeru dosizanja viših razina ishoda učenja. |
| **NAMJENA** | U dodatnom raspoloživom vremenu učenicima i učiteljima daju se stvarne mogućnosti i dopunskog i dodatnog rada, koji će voditi boljem i kvalitetnijem dosezanju postavljenih ishoda učenja. U ovom modelu rada unutar škole se otvaraju znatno veće mogućnosti odgojno -obrazovnog rada prilagođenog sposobnostima, mogućnostima i potrebama učenika. |
| **NAČIN REALIZACIJE ( METODE, AKTIVNOSTI )** | Oblik: Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja (A2) – obavezni dio  Načini učenja: Individualni rad, rad u parovima  Metode poučavanja ( što rade učitelji): učenje kroz igru, pojašnjavanje i poticanje učenika na samostalnost i kreativnost. |
| **VREMENIK ( PLANIRANI BROJ SATI )** | Planirani broj sati je 35 tijekom šk./god. 2023./2024. |
| **NUŽNI RESURSI** | Ljudski: Učenici 6.,7.,i 8. razreda, učitelj matematike, stručni suradnici.  Materijalni: Opremljena učionica( ploča , kreda, kreda u boji , internet, pametna ploča , projektor, geometrijski pribor, drugi didaktički materijali, laptop ) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Formativno praćenje učeničkih postignuća.  Učiteljska potpora, kritički osvrti i informacije o očekivanim smjerovima poboljšanja i razvoja, učenicima predstavlja neposredan , jasan i vrlo kvalitetan skup uporabljivih informacija za učenje i razvoj. |

# V. b2 - IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Osnovna glazbena škola koju pohađaju učenici naše škole.

**KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE**

**KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nadnevak, (obilježavanje) | Naziv | Nositelji aktivnosti | Način realizacije |
| 26.9.2023. | Europski dan jezika | Učitelji stranih jezika, knjižničar | Sudjelovanje u obilježavanju, likovni radovi |
| 29.9.2023. | Dan Škole  Sv. Mihovil-Dan župe Lovinac, | Roditelji, učenici, učitelji | Sudjelovanje u obilježavanju, likovni radovi |
| listopad 2023. | „Mama, budi zdrava-ružičasti listopad 2023.“ | Učitelji, učenici, stručni suradnik | Sudjelovanje u obilježavanju, likovni radovi |
| 2.-9.10.2023. | Dječji tjedan | Učitelji, učenici, stručni suradnik, | Sudjelovanje u obilježavanju, likovni radovi |
| 5.10.2023. | Svjetski dan učitelja | učitelji, ravnateljica, učenici | Sudjelovanje u pisanju poruka |
| 9.10.2023. | Svjetski dan pošte | Učitelji, učenici | Posjet Pošti,slanje pisama |
| listopad 2023. | Službe za zaštitu i spašavanje (DUZS, DVD, Hitna pomoć, MUP) | Učitelji, učenici, djelatnici službi,  ravnateljica | Predavanje, vježba |
| 16.listopad 2023. | Dan zahvalnosti za plodove zemlje | Učitelji, učenici, roditelji, Učenička zadruga | Likovna izložba, blagoslov kruha, |
| 18.10. 2023. | Dan kravate u RH | Učitelji, učenici,ostali djelatnici | Nošenje kravate kako bi se obilježio Dan kravate |
| 20.10.2023. | Svjetski dan jabuka | Učitelji, učenici, roditelji | Degustacija jabuka i aranžmani od jabuka |
| 25.10.2023. | Dan darivatelja krvi u RH | Crveni križ | obilježavanje |
| listopad 2023. | Posjet i predavanje Službi za zaštitu i spašavanje (DUZS, MUP, DVD, Hitna pomoć, Crveni križ,,, u Domu kulture | Učitelji, učenici, djelatnici službi,  ravnateljica | Predavanje |
| 15.10.-15.11.2023. | Mjesec hrvatske knjige i školskih knjižnica | Stručni suradnik knjižničar, učenici | Zidne novine, izložba knjiga u knjižnici, kviz |
| 30.10-1.11. | Obilježavanje dana Svih svetih 27.10 | Vjeroučitelj, učenici | Sjećanje na poginule branitelje, preminule učitelje i zaposlenike škole |
| 15.11.-15.12.2023. | Mjesec borbe protiv ovisnosti | MUP, Zavod za javno zdravstvo, stručni suradnik | Predavanja i radionice |
| (18.11.2023.) 17.11. | Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara | Josip Galešić, stručni suradnik | Zidne novine, aktualna minuta, paljenje svijeća |
| 20.11.2023. | Međunarodni dan djece | Stručni suradnici, učitelji, učenici | obilježavanje |
| Prosinac 2023. | Noć matematike | Učitelj matematike i ostali učitelji | radionice |
| 05.12.2023. | Međunarodni Dan volontera | učenici, učitelji, roditelji, Volonterski klub | volontiranje |
| 08.12. 2023. | Božićni sajam | ravnateljica, učenici, učitelji, roditelji, Učenička zadruga | Prodaja izrađenih proizvoda malih zadrugara |
| 20. prosinac 2023. | Priredba za Božić | Učitelji, učenici, stručni suradnik | Likovni radovi, priredba |
| siječanj 2024. | Igre u snijegu-najzanimljiviji snjegović | ravnateljica, učenici, učitelji stručni suradnici | Pravljenje najzanimljivijih snjegovića u školskom dvorištu |
| 09.02 2024. | Organiziranje dječjeg maskenbala | ravnateljica, razrednici, učenici, učitelji, roditelji | igre |
| 14.02.2024. | Valentinovo - obilježavanje maškara | Učitelji, učenici, stručni suradnik | Zidne novine, zaljubljeni sandučić, aktivnosti |
| 28.02.2024. | Dan ružičastih majica | ravnateljica, razrednici, učenici, učitelji, | Obilježavanje Dana ružičastih majica |
| 14.03.2024. | Dan broja PI | Učitelj matematike, ravnateljica, razrednici, učenici, učitelji, | Obilježavanje broja PI |
| 21.03.2024. | Početak proljeća- Downov sindrom | učitelji, stručni suradnici, učenici | Likovni radovi, zidne novine, različite čarape |
| 22.03.2024. | Svjetski dan voda, Uskrsni sajam | Učitelji, učenici, stručni suradnik | Radionice, likovne izložbe, UZ |
| travanj .2024. | Noć knjige | Stručni suradnik, učitelji, učenici | Obilježavanje |
| 22.04.2024. | Dan planeta Zemlje | stručni suradnik, ravnateljica | Zidne novine, eko akcije, crtanje po betonu |
| svibanj 2024. | Svjetski dan kretanja,  Europski tjedan | M. K. R., učenici | Aktivnosti vezane uz kretanje |
| 08.05.2024. | Svjetski dan Crvenog križa | Učitelji, učenici, stručni suradnik, Učenička zadruga | Radionice |
| 10.05.2024. (12.05.) | Majčin dan | Razrednici, stručni suradnik, učenici | Izrada čestitki |
| 17.-18.05.2024. | Posjet učenika 8.r. Vukovaru | Razrednik, učitelj povijesti, ravnateljica, učenici, | Posjet Memorijalnom centru u Vukovaru |
| svibanj 2024. | Terenska nastava Ogulin | ravnateljica, učitelji, učenici, roditelji | Odlazak na terensku nastavu |
| 29.5.2024. | Svjetski dan sporta | M. K. R., I. K., učenici | Sportska natjecanja |
| 03.06. 2024. | Zelena akcija/ Svjetski dan zaštite okoliša | Učitelji, učenici, stručni suradnik | Uređenje okoliša, likovni radovi |
| 20.6.2024. | Završetak nastavne godine-priredba | ravnateljica, učitelji, učenici, stručni suradnik | Završetak nastavne godine uz prigodan program i podjelu pohvalnica |

**Kurikulumsko područje**: Ostala područja/područna fleksibilnost

**Razred**: 7.

**Ciljevi:**

• objasniti sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovitoj nastavi

• rješavanje zadaće (radna bilježnica, zadaci iz udžbenika)

• razvijanje vještina

**Obrazloženje cilja:**

• pomoći učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja

• postizanje boljih rezultata u pismenim i usmenim provjerama znanja

• razvijati samostalnost u radu

**Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći)

• razumjeti sadržaje koje nije savladao na redovnoj nastavi

dobiti dodatne sadržaje

**Način realizacije**:

**Oblik:** Nastava u obliku potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja

**Sudionici:** učitelj i učenici

**Načini učenja** (što rade učenici):

Rješavaju pripremljene zadatke, čitaju tekst, istražuju sadržaje

**Metode poučavanja (što rade učitelji**):

Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, objašnjava, razgovara, frontalni rad, podupire učenike u radu.

**Trajanje izvedbe**: 1 sata tjedno - 35 sati godišnje (školska godina 2023./2024.)

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**

Bilješka o radu

**Nositelj aktivnosti**: J. G., prof.

**Kurikulumsko područje**: Ostala područja/područna fleksibilnost

**Razred**: 8.

**Ciljevi:**

• objasniti sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovitoj nastavi

• rješavanje zadaće (radna bilježnica, zadaci iz udžbenika)

• razvijanje vještina

**Obrazloženje cilja:**

• pomoći učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja

• postizanje boljih rezultata u pismenim i usmenim provjerama znanja

• razvijati samostalnost u radu

**Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći)

• razumjeti sadržaje koje nije savladao na redovnoj nastavi

dobiti dodatne sadržaje

**Način realizacije**:

**Oblik:** Nastava u obliku potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja

**Sudionici:** učitelj i učenici

**Načini učenja** (što rade učenici):

Rješavaju pripremljene zadatke, čitaju tekst, istražuju sadržaje

**Metode poučavanja (što rade učitelji**):

Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, objašnjava, razgovara, frontalni rad, podupire učenike u radu.

**Trajanje izvedbe**: 1 sata tjedno - 35 sati godišnje (školska godina 2023./2024.)

**Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**

Bilješka o radu

**Nositelj aktivnosti**: J. G., prof.

**PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE**

**„VILA VELEBITA“**

**OSNOVNA ŠKOLA“ MILAN SEKULIĆ“, LOVINAC**

A group of people standing next to a table with food

Description automatically generated

ŠKOLSKA GODINA 2023. /2024.

**Voditelj učeničke zadruge**: M. Z.

**Mjesto izvođenja:** škola i lokalna zajednica

**Očekivani rezultati (ciljevi) učeničke zadruge:**

Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

Zadruga pridonosi ostvarivanju ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja učenika programom rada u kojem se spajaju znanstvene spoznaje i učenje, s jedne te određen proizvodni i koristan rad, s druge strane. Cilj je Zadruge okupiti što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. U Zadruzi se posebno razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva, učenici se profesionalno informiraju i usmjeravaju, te se stvaraju preduvjeti za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

SPECIFIČNI CILJEVI KOJE ŽELIMO OSTVARITI

‒ pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život;

‒ razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, kreativnost, samostalnost, stvaralaštvo, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom, timskim radom i pomaganjem; ‒ pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruge i obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu;

‒ razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine;

‒ omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti;

‒ pripremati izbor školskih programa i budućih zanimanja iz djelatnosti Zadruge; ‒ usmjeravati na poštivanje ljudskih prava,

‒ omogućiti stručno informiranje i usmjeravanje učenika, te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu

**Namjena učeničke zadruge:**

- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom

- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;

- razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva

- profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini

- razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.

**Nositelji učeničke zadruge**: učitelji, učenici, roditelji

**Način rada učeničke zadruge**:

- tijekom cijele školske godine, u okviru nastavnih i izvannastavnih aktivnosti te organiziranjem edukativnih izvannastavnih radionica.

- sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.

AKTIVNOSTI UČENIČKE ZADRUGE

AKTIVNOSTI UČENIČKE ZADRUGE:

• organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica kroz redovne i izborne predmete i izvannastavne aktivnosti u okviru školskog kurikuluma, a prema interesima učenika tijekom cijele školske godine;

• sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama;

• aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice, posebno u humanitarnom radu i ekološkim akcijama

MJESTO IZVOĐENJA AKTIVNOSTI:

• škola

• školsko dvorište

• okoliš škole

• šira lokalna zajednica

NOSITELJI AKTIVNOSTI UČENČKE ZADRUGE: • učitelji

• članovi Zadružnog odbora

• članovi Vijeća učitelja te voditelji ostalih izvannastavnih školskih aktivnosti

• učenici

• roditelji

• vanjski suradnici

• Općina Lovinac

* Ličko -senjska županija
* •udruge i gospodarstvenici s područja uže/šire lokalne zajednice.

PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „VILA VELEBITA“LOVINAC

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme**  **realizacije** | **Sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)** | **Metode i oblici rada** | **Mjesto izvođenja** | **Suradnici u školi**  **i izvan škole** | **Potrebna sredstva**  **(iznosi i namjena)** |
| IX. | Dogovori o programu rada učeničke zadruge.  Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi.  Sudjelovanje na Danima sira i ličkog krumpira. | metoda razgovora | škola | -voditelji sekcija  -ravnatelj |  |
| X. | Usvajanje godišnjeg programa učeničke zadruge .  Izbor predsjednika i članova zadružnog odbora. | - metoda razgovora, demonstracija,  grupni rad,  individualni rad | škola | -voditelji sekcija  -ravnatelj  -učenici |  |
| XI. | Edukacija za članove školske zadruge putem radionica priprema i izradu prigodnih umjetničkih predmeta za Božićni sajam | - metoda razgovora  - izlaganje  demonstracija  - skupni rad  - individualni rad | škola | -voditelji sekcija  -ravnatelj  -učenici | materijali za izradu božićnih ukrasa (60€) |
| XII. | Organizacija Božićnog sajma i prodaja ukrasnih predmeta na Božićnom sajmu | - metoda razgovora  demonstracija  - grupni rad  - individualni rad | škola | -voditelji sekcija  -ravnatelj  - učenici  -vanjski suradnici | materijali za uređenje štanda  (30€) |
| I. | Osvrt na rezultate rada učeničke zadruge u I. polugodištu.  ŽUPANIJSKA SMOTRA UČENIČKIH ZADRUGA - izrada različitih predmeta za sudjelovanje na smotri | - metoda razgovora  - izlaganje  demonstracija  - grupni rad  - individualni rad | škola | -voditelji sekcija  -ravnatelj  - učenici |  |
| **II.** | Organiziranje izložbe povodom Valentinova.  Izrada ukrasnih predmeta  sudjelovanje na smotri | - metoda razgovora  demonstracija  - grupni rad  - individualni rad | škola | -voditelji sekcija  -ravnatelj  - učenici | - sredstva za potreban materijal (50€) |
| **III.**  **IV.**  **V.**  **VI.** | Izrada ukrasnih predmeta povodom uskrsnih blagdana  i organiziranje Uskrsnog sajma  Ekološke aktivnosti u školi: Dan planeta Zemlje,  Izrada ukrasnih predmeta za uređenje prostora za Dan škole,  Recikliranje- Majčin dan  Izložba radova  osmišljenih u šk.god. 2023./24.  Skupština zadrugara 2023./2024. | - metoda razgovora  demonstracija  - grupni rad  - individualni rad  -metoda razgovora, demonstracije,  grupni rad,  individualni rad  -metoda razgovora, demonstracije, grupni rad, individualni rad  -pohvale zadrugarima -prihodi i rashodi | škola  škola  škola | - voditelji sekcija  - učenici  - voditelji sekcija  - učenici  - voditelji sekcija  -učenicroditelji, vanjski suradnicii | - sredstva za potreban materijal za izradu ukrasnih predmeta (50 €) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

# VI. IZVANUČIONIČNA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Time se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja

te stvaranja i razvijanje sposobnosti sudjelovanja kao aktivnih članova. To utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno–obrazovne skupine.

Školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja (u daljnjem tekstu: učitelj) u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti**  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA** | **Planirani broj učenika**  7 | **Nositelj / nositelji aktivnosti**  K. Ć. | **Broj sati tjedno/ godišnje** 4 |
|  |  |  |  |
| **Ciljevi:**  Proširiti znanje učenika o zavičaju u kojem živi. | | | |
| **Obrazloženje cilja:** Proširivanje i produljivanje znanja iz redovne nastave  Jesen – promjene u prirodi – listopad,  Zima – promjene u prirodi - prosinac  Proljeće – promjene u prirodi – veljača/ožujak,  Ljeto – promjene u prirodi – lipanj. | | | |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  ●PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  ●PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  ●PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  ●PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  ●PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.  ●PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.  ●PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.  ●PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Oblik: frontalni, individualni, grupni, rad u paru, demonstracija  Sudionici: učenici 2. razreda  Načini učenja : Prate, aktivno sudjeluju , pozitivno se odnose prema učenju – otkriva smisao učenja, prihvaća pravila igre, obogaćuje rječnik,  Metode poučavanja (što rade učitelji):potiče i motivira učenike na rad , pokazuje kako na zanimljiv, kreativan način učenici mogu naučiti nešto novo.   Trajanje izvedbe: 4 sata | | | |
| **Vremenik:** Tijekom školske godine 2023./ 2024. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**  • izrada izvješća o provedenom istraživanju prema unaprijed utvrđenim kriterijima  • izrada konceptualnih i/ili umnih mapa, križaljki, pitalica, rebusa, kvizova  •izrada plakata, prezentacija prema unaprijed utvrđenim kriterijima | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Terenska nastava učenika 1. – 8. razreda** |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | M. Z. |
| **NOSITELJI(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI** | Učiteljice M. Š., K. Ć., A. S., B. K., A. K., M. K. R., učenici 1.-8. Razreda (50 učenika) |
| **CILJ** | Upoznavanje učenika sa prirodnom i kulturnom baštinom grada Ogulina (Ivanina kuća bajki, jezero Sabljaci i Šmitovo jezero, Zavičajni muzej Ogulin, Kapelica svetog Bernardina, Park izviđača i Đulin ponor) |
| **NAMJENA** | Učenje otkrivanjem neposredne stvarnosti. Poticanje jezičnog, literarnog, novinarskog i likovnog stvaralaštva. Osuvreeniti nastavu interdisciplinarnim pristupom obradi nastavnih tema (integrirana nastava, korelacija među predmetima.) |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Putovanje autobusom |
| **VREMENIK, PLANIRANI BROJ SATI** | Svibanj 2024. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I TROŠKOVNIK** | Troškove snose roditelji |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Na svim odredištima pratit će se rad i ponašanje učenika te naknadnim razgovorom i drugim oblicima rada dobit će se povratna informacija. |

# VII. CAP*-* Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

Kurikulum za CAP-ovu radionicu u 2022./2023. godini

Udruga roditelja „Korak po korak“

International/National Center for Assault Prevention (I/NCAP)

ICAP je inovativni i sveobuhvatni program prevencije zlostavljanja, poznat kao Projekt CAP (Child Assault Prevention – prevencija zlostavljanja djece).

CAP-ove radionice nude djeci strategije kojima će prevenirati verbalno, fizičko i seksualno nasilje, a isto tako lokalnim zajednicama da udruženim snagama spriječe zlostavljanje djece.

Cilj CAP-ovih radionica je da djecu uvjerimo da se nasiljem ne rješavaju problemi i da ono niti je zabavno, niti je uzbudljivo.

Aktivnosti vezane iz preveniranje zlostavljanja djece same po sebi ne mogu eliminirati nasilje iz naših obitelji i našeg susjedstva, ali možemo djecu poučavati vještinama komunikacije, tehnikama djelotvornog rješavanja problema, načinima na koje se konflikti mogu rješavati bez fizičkog obračuna ili gubitka prava ili samopoštovanja.

Svaka zajednica mora svojoj djeci usaditi poštovanje prema ljudima bez obzira na rasu, godine, etničko podrijetlo, spol i sposobnosti.

Djecu moramo učiti suradništvu, građanskoj aktivnosti i angažiranosti. Nitko od nas se ne smije bojati različitosti.

Budemo li djecu učili ovim vrijednostima odvratit ćemo ih od agresije i spriječiti njihovu viktimizaciju.

Pokret usmjeren protiv nasilja usko je povezan sa svim pokretima vezanim uz ostvarenje ljudskih prava, stoga je i krajnje vrijeme da se čovječanstvo počne bolje odnositi prema vlastitoj djeci.

U CAP-ovoj radionici djecu ćemo poučiti da prepoznaju opasne situacije i što bi trebali učiniti da izbjegnu moguće zlostavljanje:

* da neznancima ne govore svoje ime i druge podatke
* da stoje na sigurnoj udaljenosti od neznanaca, koju im demonstriramo (dužina dvije ruke, da bi mogli pobjeći ako ih pokušaju uhvatiti)
* koristeći poseban sigurnosni vrisak koji se razlikuje od onoga koji koriste u igri, a koji će zbuniti napadača i privući pažnju odraslih osoba i djece koja im mogu pomoći te da vrište dok ne budu na sigurnom mjestu
* kako da udare neznanca u osjetljiva mjesta da bi mogli pobjeći
* kad čuju prijateljev vrisak da počnu vikati i trčati prema njemu, kako bi provjerili je li dobro, uplašili neznanca i privukli pažnju odraslih osoba
* da odmah pozovu u pomoć neku odraslu osobu
* da promotre neznanca kako bi ga mogli opisati policiji
* da prijatelja otprate kući, kako bi razgovarali s njegovim roditeljima i pozvali policiju

Igrokazi: Dijete protiv djeteta

Uspješno dijete protiv djeteta

Neznanac protiv djeteta

Uspješno neznanac protiv djeteta

Poznata odrasla osoba protiv djeteta

Uspješno dijete protiv poznate odrasle osobe

Predviđeno trajanje radionice je 45 min i u šk. god. 2023./2024. biti će održana u

4. razredu tijekom drugog obrazovnog razdoblja.

M. Š., dipl.učitelj

**Kurikulumsko područje: društveno – humanističko – Teen CAP – 8. razred**

**Cilj :**

CAP (čit. kap; akronim od Child Assault Prevention) program je program primarne prevencije zlostavljanja koji osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe (otmica) i napada od strane poznate odrasle osobe. CAP nastoji integrirati najbolje izvore pomoći u zajednici kako bi se smanjila ranjivost djece i mladih na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje.

**Obrazloženje cilja:**(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

* Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim prevencijskim strategijama.
* Potaknuti lokalnu zajednicu da sprječavanje nasilja među ljudima, a posebno zlostavljanja djece, prepozna kao svoj važan cilj i nastojanje.
* Potaknuti obrazovne institucije na sustavan pristup prevenciji zlostavljanja djece.

**Način realizacije**:

* Predavanje za osoblje škole
* Predavanje za roditelje
* Radionice za učenike (za djevojčice i dječake)

**Načini učenja (što rade učenici) :**

U svakoj radionici djeca se poučavaju sljedećim osnažujućim vještinama:

* zalaganje za sebe
* podrška vršnjaka
* reći odrasloj osobi od povjerenja

Radionice za djecu bave se situacijama u kojima su povrijeđena dječja osobna prava, usredotočujući se na napad vršnjaka, napad nepoznate odrasle osobe (pokušaj odvlačenja, otmice) i napad poznate odrasle osobe. Kroz vođenu grupnu raspravu, priče i igranje uloga, djeca uče strategije kojima će se zaštiti i ostati sigurni, jaki i slobodni.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji):

-prezentacija radionica za učenike, priprema predavanja za roditelje, priprema predavanja za osoblje, održavanje radionica i predavanja

**Trajanje izvedbe:**

* + tijekom 2023./2024. školske godine u skladu sa GPiP-om Osnovne škole „Milana Sekulića“, Lovinac 3 uzastopna dana po jedan školski sat

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Učenici nisu obavezni sudjelovati u radionicama, nedostatak osoblja za provedbu Teen CAP-a

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

prezentacije, fotografije, objava na mrežnim stranicama Škole, priprema plakata

**Odgovorne osobe**:

školski knjižničar učenici, roditelji, osoblje škole

# VIII.ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM, školska godina 2023./2024.

**Voditelj ŠPP-a (školsko povjerenstvo): G. E., mag.bibl.**

**Ravnateljica M. T.**

liječnica školske medicine(HZZJZ Ličko-senjske županije)

vanjski suradnici (Policijska Ličko- senjska …)

učiteljice razredne nastave i svi ostali učitelji, osobito razrednici

**Procjena stanja i potreba:**

Prema svim pokazateljima, u Republici Hrvatskoj povećan je trend konzumiranja alkohola, osobito među mladima. Uz alkohol i duhanske proizvode, u novije vrijeme sve su učestaliji i drugi oblici tzv. modernih ovisnosti od kojih je najznačajnija ovisnost o internetu/ društvenim mrežama.

U našoj školi manji je postotak učenika koji su skloni konzumaciji alkohola i duhanskih proizvoda zbog znatiželje i zadovoljavanja potreba za dokazivanjem i pripadanjem grupi. Isto čine u svoje slobodno vrijeme (nakon završetka nastave, subotom/ nedjeljom, pojedinci i prije početka nastave).

Većina učenika ima facebook profil. Učenici su verbalizirali kako provode puno vremena na društvenim mrežama, a samo manji dio njih ima roditeljsku kontrolu. Znaju navesti pravila ponašanja na društvenim mrežama, no često ista ne primjenjuju pa dolazi do verbalnih sukoba (ružne riječi, vrijeđanje, omalovažavanje drugih, psovanje).

Zbog svega navedenog važno je razvijati kritičko mišljenje prema sredstvima ovisnosti, utvrditi opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja, jačati samopouzdanje i samopoštovanje, razvijati emocionalnu inteligenciju, socijalne i komunikacijske vještine (prepoznavanje osjećaja, učinkovitost nošenja s emocijama, empatija, odupiranje pritisku vršnjaka, biranje prihvatljivih oblika ponašanja).

**Ciljevi programa:**

- **osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika** (stvaranje pozitivne slike o sebi, podršku od strane učitelja i roditelja, pomoć u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena – ponuda različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, osposobljavanje za samopomoć i samozaštitu, njegovanje zdravih životnih stilova putem sportskih manifestacija)

- **ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika** (nepovoljne obiteljske okolnosti, školski neuspjeh, poteškoće u ponašanju i dr.).

**Aktivnosti:**

**1. -** usmjerene na sve učenike škole

- rad u okviru određenih metodskih jedinica u nastavnom procesu, na satovima razrednog odjela, kroz rad izvannastavnih aktivnosti

**2.** - aktivnosti usmjerena na učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja

-diskretni, osobni zaštitni postupak *- s*pecifični pedagoški pristup kojim se na diskretan način ohrabruje, motivira i gradi samopouzdanje i samopoštovanje preosjetljive i teže prilagodljive djece koja su iz bilo kojeg dodatnog razloga (najčešće zbog teže obiteljske situacije) ili rizične

naravi, posebno ugrožena

#### RAD S UČENICIMA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Naziv programa/ aktivnosti kratak opis, ciljevi* | *Tko je proveo evaluaciju (rezultata ili učinka)*  *Rezultati evaluacije* | *Raz.* | *Voditelj, suradnici* | *Planirani broj susreta* |
| 1. Projekt *„Zdrav za 5“*  *-* provodi Škola u suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo Ličko-senjske županije i MUP –om.  Posebna se pozornost poklanja tumačenju uzroka uzimanja alkohola (i drugih sredstava ovisnosti, razvoja ovisnosti, utjecaja na strukturiranje rada mozga, formiranje osobnosti, proces odrastanja i osamostaljenja tijekom adolescencije).  Učenike se upućuje na sve štetne posljedice i rizike koje zbog toga mogu imati na zdravstvenom, psihološkom, socijalnom, ekonomskom i etičkom planu. | MUP;  Policijska uprava Ličko - senjska ,  Hrvatski zavod za javno zdravstvo LS županije | 8. | predstavnik PU LS | 1 |
| *2.* Nasilje preko interneta- Cyberbullying  Projekt MUP-a Policijska uprava LS  Kroz edukaciju podići razinu znanja o pravilima ponašanja na društvenim mrežama.  Informirati o problematici nasilja na Internetu te ukazati na vlastitu odgovornost i važnost uvažavanja drugih prilikom korištenja interneta ili društvenih mreža.  Zaštita osobnih podataka i privatnosti.  Prepoznati opasnosti da bi se izbjegle nepoželjne posljedice.  Potaknuti učenike da prijave nasilje.  Roditelje informirati o opasnostima virtualnog svijeta, razjasniti neke činjenice i upoznati ih sa zakonskom regulativnom. | MUP;  Stručni suradnik knjižničar | 7. | policijska službenica za nadzor, planiranje, prevenciju K. M. O. | 1 |
| “Deset dana bez ekrana”  Djeca i mladi pretjerano ovise o medijima i često im se sami ne mogu oduprijeti.  Zato je važno razvijati kritičan stav prema medijima i potaknuti djecu da slobodno vrijeme koriste na kvalitetniji način.  Kroz projekt učenici trebaju provesti desetak dana bez  gledanja televizije, sjedenja za računalima. Roditelji zajedno s učenicima osmišljavaju njihovo slobodno vrijeme i zajednički potpisuju izjave u kojima učenici navode što su radili umjesto sjedenja pred ekranima. | razrednica 3.-eg razreda | 3. | učitelji |  |
| *3.* „Volim pomagati“  Upoznati učenike s pojmom humanosti, pomoć u razvoju socijalnih vještina. Upoznavanje s načinima traženja pomoći za sebe- briga o vlastitoj sigurnosti. Upoznavanje s najvažnijim aktivnostima CK-a.  Stjecanje spoznaja o humanitarnoj organizaciji: Crvenom križu kroz upoznavanje s prvom pomoći, osvještavanje važnosti pomagačkog ponašanja i solidarnog pomaganja osobama u potrebi. Naučiti kako reagirati u situacijama povrede osoba ili nanošenja štete. | Crveni križ Gospić | 1.- 4. | razrednici | maksimalno 2 radionice po razredu,    tijekom godine |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi* | Tko je dao stručno mišljenje /preporuku | Raz. | Voditelj, suradnici | Planirani broj susreta |
| CAP program (Udruga roditelja Korak po korak/ ICAP)  Pružiti točnu informaciju o zlostavljanju, povećati svijesti o problemu nasilja među djecom i o mogućim rješenjima. Informirati djecu o potencijalno opasnim situacijama kako bi ih znala prepoznati i da bi ih se manje bojala.  Jačanje i pružanje pozitivne podrške djeci (naučiti strategije kojima bi se mogli zaštititi). Razvijanje socijalnih vještina (komunikacija, donošenje odluka…) i jačanje pozitivnih ljudskih vrijednosti.  Povećanje efikasnosti odgovora na nasilje kroz definiranje izvora pomoći u školi i izvan nje (povjeravanje odrasloj osobi u koju dijete ima povjerenja).  Povećanje stručnih znanja te osiguranje primjerenije pomoći djeci žrtvama i počiniteljima nasilja. | Udruga roditelja Korak po korak | 3. | školske CAP pomagačice: | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi*  *(može se sažetak programa staviti u privitak)* | Autor/i | Raz. | Voditelj, suradnici | Planirani broj susreta |
| aktivnosti ŠPP kroz nastavne predmete – sukladno nastavnom planu i programu  Utjecati na oblikovanje poželjnih stavova; shvatiti koje su posljedice uzimanja sredstava ovisnosti; neutralizirati liberalni stav prema sredstvima ovisnosti. |  | 1.- 8. | učitelji |  |

|  |
| --- |
| **Plan tematskih područja za satove razrednika od 1-8. razreda**  (trening životnih vještina u okviru ŠPP-a i nasilja među djecom) |
| **PODRUČJE: SVIJEST O SEBI** |
| 1. Tko sam ja:  * prepoznavanje i prihvaćanje svojih osjećaja, * moje misli, uvjerenja i stavovi, interesi * moje tijelo, promjene u meni (pubertet, odgovorno ponašanje) * zdrave i nezdrave navike (prehrana, odmor, kretanje, ovisnost o računalu) * moje jake i slabe strane, samopouzdanje, samopoštovanje, * moje slobodno vrijeme (igra, druženje, računalne igre, sport, film, knjiga) |
| 1. Što me pokreće:  * moje želje, potrebe, interesi, ciljevi, vrijednosti |
| 1. Što i tko okida moje gumbe i povređuje me:  * prepoznavanje osjećaja, misli i ponašanja u različitim situacijama |
| 1. Kako moji postupci utječu na druge:  * odgovornost za vlastite postupke i izbore * posljedice postupaka i izbora (dobre i loše) |
| **PODRUČJE: UPRAVLJANJE SOBOM** |
| 1. Upravljati vlastitim osjećajima i njihovim izražavanjem:  * prikladno i neprikladno izražavanje osjećaja, * upravljanje osjećajima * opuštanje i otpuštanje (tehnike disanja, vizualizacije, mišićne relaksacije) * upravljanje tremom i strahom od odgovaranja * pravila ponašanja u školi, razredu, autobusu , na internetu, izletu, maturalcu |
| 1. Biti predan i orijentiran prema postignuću:  * strategije uspješnih ljudi, * samomotiviranje, * strpljenje i upornost, * postavljanje ciljeva, * praćenje vlastitog napretka |
| 1. Optimizam i pozitivno razmišljanje:  * prepoznavanje i upravljanje mislima, * ohrabrivanje i pozitivan unutarnji razgovor sa sobom |
| 1. Znati se opustiti i otpustiti |
| **PODRUČJE: SVIJEST O DRUGIMA** |
| 1. Prepoznavanje tuđih osjećaja, potreba, motiva |
| 1. Razumijevanje drugih (empatija):  * izoliranje, ruganje, ismijavanje, fizičko zlostavljanje, nasilje preko interneta, seksualno nasilje, tračanje * prihvaćanje i tolerancija različitosti (mišljenja, stavova, emocija, vrijednosti, različitost i razumijevanje među spolovima) |
| 1. Orijentacija prema pomaganju i brižnosti:  * razredni ili/i školski projekti na temu pomaganja i brižnosti |
| **PODRUČJE: UPRAVLJANJE ODNOSOM** |
| 1. Komunikacija i uspostavljanje odnosa (povjerenje, prijateljstvo, povezivanje…) |
| 1. Aktivno slušanje, verbalni i neverbalni govor |
| 1. Suradnja i timski rad |
| 1. Upravljanje sukobom |
| 1. Donošenje dobrih odluka, oduprijeti se pritisku vršnjaka i reći ne (nagovaranju, pušenju, alkoholu, drogi, ovisnosti o računalu) |
| 1. Asertivnost ili založiti se za sebe i strategije verbalne samoobrane  * Sve vrste verbalnog nasilja * Dozvoljeni i nedozvoljeni dodiri * Ponašanje u vezama |
| **PODRUČJE: VJEŠTINE UČENJA** |
| 1. Opušteno učenje, navike, strategije, zabavno učenje |
| 1. Stilovi učenja u skladu sa stilovima učenika |
| 1. Kako se motivirati |
| 1. Pametno čitanje i bilježenje, kognitivne mape |
| 1. Strategije pamćenja |

#### RAD S RODITELJIMA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Opis aktivnosti* | *Sudionici* | *Broj susreta* | *Voditelj/suradnici* |
| Individualno savjetovanje | | | |
| tijekom školske godine, prema potrebi  (na njihovu inicijativu ili inicijativu razrednika, učitelja, stručnih suradnika ili ravnatelja škole) | roditelji, učenici | prema potrebi | stručna suradnica, razrednici |
| Edukacija na roditeljskim sastancima:  teme, razred, nazivi radionica/predavanja / aktivnosti s roditeljima | | | |
| Informacije na početku nastavne godine  (Kućni red škole, razredna pravila, Pravilnik o pedagoškim mjerama, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika,  Protokol o postupanju u slučaju nasilja,  Kalendar škole) | roditelji učenika 1.- 8. razreda | 1 | ravnateljica,  stručna suradnica, razrednici |
| 1. razred: Moje dijete postaje prvašić 2. razred: Odgojni stilovi 3. razred: CAP program- prevencija napada na djecu 4. razred: Slobodno vrijeme mog djeteta 5. razred: Učenje 6. razred: Pubertet 7. razred: Ovisnosti – predrasude i istine 8. razred: “Zdrav za 5”- prevencija ovisnosti |  | 1  1  1  1  1  1  1  1 | stručna suradnica, razrednici,  prema potrebi vanjski suradnici  PU Ličko-senjska |
| Ostale aktivnosti | | | |
| Radno-proizvodni, rekreativni, zabavni programi roditelja i djece (priredbe, projekti, proslave- prema kurikulumu škole) | | | |
| Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja, teme | | | |
| - Početak nove školske godine- novine, aktivnosti, donošenje školskih akata  -Analiza uspjeha u učenju i vladanju na kraju I. polugodišta i na kraju nastavne godine  (prema potrebi, na njihovu inicijativu ili inicijativu ravnatelja škole) | članovi Vijeća roditelja | 3 | ravnateljica,  stručna suradnica, |
| Roditeljima ćemo preporučiti popis korisne literature vezane uz odgojnu i obrazovnu problematiku djece (na roditeljskim sastancima te individualnim konzultacijama; učitelji i stručni suradnici samostalno će birati literaturu, ovisno o problematici s kojom se bave) | | | |

#### RAD S UČITELJIMA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Tema, opis aktivnosti* | *sudionici* | *Broj susreta* | *Voditelj, suradnici* |
| 1. Individualno savjetovanje o postupanju | | | |
| Opće informacije  - upućivanje učitelja na postojeću literaturu i postojeće zakonske regulative  - planiranje sata razrednika (informacije kako provesti sat razrednika i radionicu s učenicima te dogovaranje tema za satove razrednika; ujedno sadržaj kurikuluma)  - dežurstvo učitelja (dogovor oko kontrole školskog prostora te o posljedicama kršenja pravila Kućnog reda)  Razredni projekt, briga o školi, humanitarne akcije... (koordinacija u razrednim projektima ili na razini škole- suradnja s GDCK, CARITAS, UNICEF, razne udruge) | svi učitelji,  razrednici,  stručna suradnica | prema potrebi | stručna suradnica,  razrednici |
| 1. Grupni rad, osnaživanje za rad na prevenciji problema u ponašanju   -nazivi radionica/predavanja/ aktivnosti s učiteljima | | | |
| - radionice iz područja komunikacije  Prijedlog mogućih tema:  - Specifična znanja o ovisnostima (područja ovisnosti prema interesima i potrebama škole)  - Znanja o rizičnim i zaštitnim faktorima kod djece  - Motivacija (snaga koja nas pokreće) | svi učitelji |  | stručna suradnica  suradnja sa stručnjacima, vanjskim suradnicima odgovarajućih profila |

# IX. EVAKUACIJSKI PLAN

Na temelju odredbe članka 55. Stavka 5. Zakona o zaštiti na radu (NN 71/14) i Plana evakuacije i spašavanja za objekt OŠ „Milan Sekulić“, Lovinac u Lovincu, Domovinski trg 2, ravnateljica škole donijela je dana odluku o provođenju vježbe po ovom

**PLANU VJEŽBE**

**EVAKUACIJE I SPAŠAVANJA**

**RADNIKA I UČENIKA**

Za objekt OSNOVNU ŠKOLU „MILAN SEKULIĆ“, LOVINAC na adresi Domovinski trg 2, 53 244 Lovinac, ovim Planom vježbe evakuacije i spašavanja, utvrđuje se:

-vrijeme održavanja vježbe ( sat, dan, mjesec i godina)

-osobe odgovorne za provođenje vježbe

-osobe (radnici, učenici i vanjski suradnici) koji će sudjelovati u vježbi

-osposobljavanje radnika odgovornih za provođenje evakuacije i spašavanja

-način otkrivanja opasnosti, izviđanja i javljanja

-zaduženja za odgovorne radnike

-način izvođenja evakuacije (sklanjanja) radnika i učenika

-način izvođenja spašavanja (simuliranje pružanja prve pomoći iznošenje ozlijeđenog učenika)

-mjesto na koje će se učenici i radnici evakuirati

-oprema za evakuaciju i spašavanje

-izvođenje pokazne vježbe gašenja požara ( na otvorenom prostoru u dvorištu)

***VRIJEME ODRŽAVANJA VJEŽBE ( TRAJANJE VJEŽBE, MJESEC I GODINA)***

Pokazna vježba evakuacije i spašavanja planira se održati će se u lipnju ­­­2024. godine u dopodnevnom terminu (predviđa se trajanje cca 35 min.).

***OSOBE ODGOVORNE ZA PROVOĐENJE VJEŽBE***

Osobe odgovorne za provođenje vježbe su:

-ravnateljica škole M. T.

-stručni suradnici

-tajnica škole

-domar škole P. S. (kao zamjenik odgovornih osoba)

Navedene osobe će proučiti Plan evakuacije i spašavanja kao i ovaj Plan vježbe te o tome upoznati sve radnike.

***OSOBE (RADNICI, UČENICI, I VANJSKI SURADNICI)KOJI ĆE SUDJELOVATI U VJEŽBI***

-ravnateljica i tajnica (kao odgovorne osobe zadužene za evakuaciju i spašavanje)

- stručni suradnici i domar ( kao zamjenici odgovornih osoba zadužene za evakuaciju i spašavanje)

-ukupno nastavno osoblje (učenici i svi koji se u to vrijeme zateknu u školi i imaju bilo kakvu obvezu u školi)

-Osobe i suradnici zaduženi za zaštitu na radu, zaštitu od požara

-djelatnici iz DVD Lovinac, DZUS

***OSPOSOBLJAVANJE RADNIKA ODGOVORNIH ZA PROVOĐENJE EVAKUACIJE I SPAŠAVANJA***

Osposobljavanje radnika odgovornih za provođenje evakuacije i spašavanja i njihovih pomoćnika kao i ostalih radnika je izvedeno kod pripreme i izvođenja prethodne vježbe. Za ovu vježbu ravnateljica će nastavno osoblje obavijestiti o danu i satu provođenja vježbe i upoznati ih sa zaduženjima u toku provođenja iste.

***POČETAK VJEŽBE, NAČIN OTKRIVANJA OPASNOSTI, IZVIĐANJA I JAVLJANJA***

Opasnost se otkriva od strane dežurnog učenika škole, nakon što prisutni vatrogasac aktivira dimnu kutiju na dijelu škole u prizemlju kod glavnog ulaza u školu, (mjesto prikazano u pripadajućem nacrtu).

Prisutni učenik uočivši dim iz dimne kutije žurno odlazi kod ravnateljice ili tajnika škole obavještavajući ih o nastanku požara.

Ravnateljica škole odnosno tajnik škole, provjeravaju istinitost primljene informacije i donose odluku o uzbunjivanju prisutnih učenika i radnika. Koriste se slijedeća raspoloživa sredstva za uzbunu:

-školsko zvono

-razglas (zahtjeva se od prisutnih da smireno napuste prostor, da se kreću predviđenim pravcima kretanja do izlaza, da se trebaju okupiti na mjestu okupljanja).

***Tajnica škole poziva:***

**-Vatrogasce na tel. 193**, prijavljuje da je u školi nastao požar.

**-Županijski centar na tel. 112** da je u tijeku izvedba vježbe evakuacije i spašavanja

***ZADUŽENJA ZA ODGOVORNE RADNIKE i ZAMJENIKE***

**Ravnateljica**, tajnika škole nakon što su izvršili prethodne radnje provesti i slijedeće:

-nadzirat i koordinirat akciju evakuacije prisutnih osoba

-u tijeku evakuacije naređivat pojedinim radnicima za poduzimanje posebnih potrebnih mjera u skladu sa nastalim promjenama, vodeći računa o konkretnim opasnostima

-provjeravati da li su svi radnici napustili svoje mjesta, učionice i ostale prostore škole

**Domar P. S., dužan je:**

-otvoriti vrata svih izlaza za evakuaciju

-isključiti struju

-zatvoriti pitku vodu

-otvoriti prostoriju u kojoj je smještena oprema za spašavanje

-priključiti se timu za provođenje evakuacije

-pripomoć vatrogasnoj postrojbi u izvođenju dijela vježbe

**Nastavno osoblje i stručni suradnici**

-poduzeti mjere da se suzbije panika među učenicima,

-poduzeti mjere da se uredno i po planu napusti prostoriju, bez panike i euforije,

-kontrolirati ponašanje djece, te ih dovesti do mjesta okupljanja

-kod napuštanja prostoru provjeriti da su svi prisutni izašli iz prostorije

-zatvoriti vrata i prozore

-ponijeti bitnu dokumentaciju ako je dostupna

-pripaziti na kretanje učenika po hodnicima i putu evakuacije, a osobito na unutarnjem stepeništu, jer su iste u nastaloj situaciji izvor opasnosti

-na mjestu okupljanja provjeriti da su svi povjereni učenici prisutni

-obavijestiti ravnateljicu škole da su svi njegovi ili njezini učenici evakuirani i nalaze se na mjestu okupljanja

-(u stvarnoj situaciji ako spozna da ima više ozljeda među učenicima raznih razreda u školi, a realno postoji opasnost od nove ugroze, isti su dužni organizirati povjerene mu učenike i izabrat fizički jači učenike da prenesu ozlijeđene)

-spremač/ica, prije napuštanja prostorije, isključiti plin i električni štednjak, zatvoriti vrata i prozore

-spremač/ica pregledava sve prostorije da netko ne ostane, osigurava za vrijeme vježbe školu od nepozvanih, otvore vrata i prozore da se iz prostora što prije odvede dim nastao nakon aktiviranja dimne kutije

***-posebnu obvezu imaju nastavnici i stručni djelatnici prema štićenicima koji imaju problem u kretanju ili neke druge zdravstvene ili fizičke tegobe Zaduženo osoblje za navedene štićenike provodi postupak po uputama koje im zadaje ravnateljica škole ili tajnik.***

**Učiteljica TZK**

-nadzire i pomaže evakuaciju učenika umanjene pokretljivosti

-pomaže u vježbi spašavanja

**I FAZA-NAČIN IZVOĐENJA EVAKUACIJE (SKLANJANJA) RADNIKA I UČENIKA**

Osobe , radnici i učenici evakuirati će se iz objekta sukladno Planu evakuacije i spašavanja, ovom planu vježbe uz pripadajući grafički prikaz na način:

**Kroz vrata na prizemlju – izlaz u unutarnje dvorište - terasa :**

-osobe iz:

-učionice 1.3., 2.4. razreda i toaleta,

-kuhinje i učionice br. 5 u prizemlju,

-sve osobe koje se nalaze na prvom katu objekta.

**Kroz vrata blagovaone na prizemlju :**

-osobe iz:

-učionice 5.r.

**Kroz glavna ulazna vrata :**

-osobe sa 1. kata:

- učionice za tzk, učionica 6.,7.,8., razreda, zbornice, osobe iz knjižnice, kabineta informatike,iz pomoćnih prostora, ureda ravnateljice, tajništva i računovodstva,

***Osobe sa 1.*** *kata sklanjaju se mogućim putem, unutarnjim stepenicama za evakuaciju, koje su izrađene dovoljne širine, ali se kod evakuacije mora naročito paziti da se ne trči nagurava ili zaobilazi gužvu. Stepenice predstavljaju mjesto opasnosti pa je nužno da nastavno osoblje kontrolira kretanje učenika kako bi se izbjegle eventualne ozljede.*

***MJESTO NA KOJA ĆE SE UČENICI I RADNICI EVAKUIRATI***

Sukladno previđenom mjestu po planu evakuacije i spašavanje, na otvoreni prostor ispred škole. Na predviđeno mjesto evakuacije trebaju se okupiti svi kako bi se moglo utvrditi da su sve osobe uspješno evakuirane.

***II. FAZA – NAČIN IZVOĐENJA SPAŠAVANJA, SIMULIRANJEM PRUŽANJA PRVE POMOĆI I IZNOŠENJA OZLJEĐENE OSOBE***

Nakon što se izvrši cjelovito I faza vježbe evakuacije i nakon što ravnateljica ili tajnik primi prijavak ukupnog nastavnog i ostalog osoblja i utvrdi da je evakuacija u cijelosti izvršena, a da je jedna osoba ostala ozlijeđena u školi, okupiti će i narediti timu za spašavanje da preuzmu opremu za samo spašavanje na mjestu pohrane, i da pristupe pružanju prve pomoći i iznesu ozlijeđenu osobu koja se nalazi u učionici 7. razreda.

Tim za spašavanje sastoji se od 4. jače osobe (zadužene za iznošenje) te osobe osposobljenje za pružanje prve pomoći.

Formirani tim izvršava naredbu, odlaskom do mjesta gdje je skladištena oprema za samo spašavanje, preuzimaju potrebnu opremu, odlaze do učionice broj 7. gdje je ozlijeđena osoba.

Stručna osoba za pružanje prve pomoći, (simulirano) pruža potrebitu prvu pomoć.

Tim za spašavanje podiže ozlijeđenu osobu slijedeći upute stručne osobe za pružanje prve pomoći te je poliježu na nosila.

Tim za spašavanje iznosi ozlijeđenu osobu na nosilima iz škole, pritom pazeći na uvjete iznošenja po stepenicama i hodniku, da se ne bi dodatno ozlijedila.

Ozlijeđenu osobu će iznijeti iz škole te donijeti do mjesta okupljanja.

Tim za spašavanje kod izvođenja ovog dijela vježbe koristi slijedeću opremu:

-nosila za prenošenje ozlijeđenih,

-torbicu za prvu pomoć uz upotrebu potrebne opreme

-osobnu zaštitu opremu.

***III. FAZA – IZVOĐENJE POKAZNE VJEŽBE GAŠENJA POŽARA ( NA OTVORENOM IGRALIŠTU ŠKOLE, NA MJESTU EVAKUACIJE)***

Nakon što se u vježbi izvrše I faza evakuacije i II faza spašavanja, vatrogasci iz DVD-a Lovinac, prisutnim osobama će prezentirati u skraćenom obliku mogućnosti gašenja požara priručnim i ručnim vatrogasnim aparatima, te neke druge mogućnosti koje su za navedeni objekt prikladni kao što su vatrogasna navalna vozila gradska hidrantska mreža i slično. U kratkom predavanju uz teorijsku i praktičnu demonstraciju bit će osvježeno znanje koje su svi djelatnici ranije usvojili, a prisutnoj djeci isto tako može koristiti. Prezentacija gašenja prijenosnim vatrogasnim aparatima biti će omogućena nastavnicima i ponekom starijem učeniku.

Napomena. Ovaj plan vježbe donijela je ravnateljica škole. Vježba će se pratiti i o tijeku će se izraditi zapisnik. Ovom vježbom slijedi se logika provođenja Plana vježbe od prethodne vježbe. Grafički dio plana vježbe je istovjetan sa prethodnim. Prethodni Plan evakuacije i spašavanja ostaje nepromijenjen vrijedi do daljnjega. Obveza je nastavnog osoblja da se sa istim upoznaju i u vježbi po njemu i po ovom planu vježbe postupaju.

Ravnateljica OŠ „Milan Sekulić“Lovinac Predsjednica Školskog odbora:

M.T., dipl.uč. M. K. R., prof

**OSNOVNA ŠKOLA**

**„MILAN SEKULIĆ“, LOVINAC**

**Domovinski trg 2**

**Lovinac**

**PLAN VJEŽBE**

**EVAKUACIJE I SPAŠAVANJA**

**RADNIKA I UČENIKA**

**LOVINAC, 2024.g.**